

Паспорт инновации

1.	Наименование инновации	Инновационная технология социокультурной реабилитации в полустационарном и стационарном социальном обслуживании «Семь Я»
2.	Тема инновации	Галькотерапия
3.	Направление инновационной деятельности	Полустационарное и стационарное социальное обслуживание
4.	Наименование учреждения	Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Минераловодский центр социального обслуживания населения»
5.	Адрес учреждения	357201, Ставропольский край, г. Минеральные Воды, ул. Фрунзе, 52
6.	Телефон/факс	Тел./факс (87922)7-67-36
7.	Сайт	http://mcsos.ru/
8.	Адрес электронной почты	cson16@minsoc26ru
9.	Руководитель учреждения	Чистякова Елена Викторовна - директор
10.	Руководитель проекта	Гавенко Е.А.- заведующая отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья Качанова О.С.- культурный организатор отделения временного (постоянного) пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов
11.	Ответственный исполнитель проекта	Улиско О.Д.- культурный организатор социально-оздоровительного отделения Лепихова Т.А.- психолог отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья Краснокутская О.И.- логопед отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья Давиденко Г.Н. - воспитатель отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья Ситников В.Н. - медицинский брат по массажу отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными

		возможностями здоровья
12.	Авторы материалов	Гавенко Е.А. - заведующая отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья
13.	Дата создания инновационного проекта и реквизиты приказа о его внедрении	30 декабря 2014 года, пр. № 155 от 30 декабря 2014 года
14.	Кадровый состав специалистов, участвующих в реализации проекта	психолог отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; воспитатель отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; специалисты по социальной работе отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; культурный организатор отделения временного (постоянного) пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов ГБУСО «Минераловодский ЦСОН» культурный организатор социально-оздоровительного отделения; медицинский брат по массажу отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья
15.	Категория участников проекта	Получатели услуг отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, социально-оздоровительного отделения, отделения временного (постоянного) пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов ГБУСО «Минераловодский ЦСОН»
16.	Продолжительность реализации	Инновационная технология реализуется бессрочно в отделении реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, социально-оздоровительном отделении, отделении временного (постоянного) пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов

		ГБУСО «Минераловодский ЦСОН»
17.	Используемые ресурсы:	
	- материально-технические	-компьютерная техника учреждения: домашний кинотеатр, DVD-проектор. -методический материал для проведения тематических занятий; - фотокарточки с изображением эмоций, животных, цветов; - бумага, журналы, газеты, карандаши, пастель, восковые мелки, краски, фотокарточки с различными изображениями
	- финансовые (в том числе по источникам)	-внебюджетные источники финансирования (от оказания платных услуг); - спонсорские средства
18.	Цель внедрения инновации	-улучшить общее психическое состояние получателей услуг; -способствовать очищению организма от стрессов и их остаточных явлений, его укреплению и оживлению; -оказывать помощь получателям услуг посредством галькотерапии; -создавать эмоциональный комфорт; -воздействовать на болезни тела с помощью гальки; -формирование позитивной Я-концепции: повышение уверенности в собственных силах, актуализация потенциала каждого ребенка и коррекция поведенческих реакций средствами галькотерапии и социально - психологических игр на основе эклектического подхода. <ul style="list-style-type: none"> • -способствовать психологической профилактики негативных эмоциональных состояний; • -коррекция негативной коммуникативной установки родителей и как следствие негативных тенденций эмоционального развития детей.

		<ul style="list-style-type: none"> • развитие положительной коммуникативной установки отражающей ценность доброжелательного отношения к окружающим, эмоционального благополучия ребенка через прочувствования эмоциональных и физических состояний людей и своего поведения
19.	Задачи внедрения инновации	<p>Применение групповой формы работы способствует обучению детей владеть положительной коммуникативной установкой по отношению друг с другом, со взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватное реагирование на жизненные ситуации, развитие поведенческих реакций; • Формирование установки «Семь моих положительных Я, семь положительных Я моей семьи»; • Формирование способности эмоционального саморегулирования
20.	Основания для внедрения инновации (практическая значимость)	<p>Ладони являются мощным источником энергии. Дело в том, что нервные окончания и капилляры кожи реагируют на соприкосновение с камнем: расширяются сосуды, ускоряется ток крови, усиливаются обмен веществ и потоотделение, рост клеток и регенерация (восстановление) тканей. Возрастающая кровяная циркуляция в мускулах увеличивает метаболический обмен, который, в свою очередь, усиливает действие иммунной системы организма, улучшает питание мускулов, резко повышает снабжение тканей кислородом. Увеличившийся кровоток в периферических органах тела человека приводит к снижению артериального давления, мышечного и эмоционального напряжения, человек расслабляется и успокаивается.</p> <p>Элементы камнетерапии включены и</p>

		используются в форме терапии отношений, способствующей обогащению опыта отреагирования и налаживания отношений ребенка с окружающими его детьми и взрослыми
21.	Формы внедрения инновации	анкетирование; индивидуальные и групповые консультации; организация совместной деятельности родителей и детей; выполнение домашних заданий
22.	Прогнозируемые результативность проекта	<ul style="list-style-type: none"> -улучшение качества полустационарного и стационарного социального обслуживания; -улучшение общего самочувствия получателей услуг социально-оздоровительного отделения, отделения временного (постоянного) пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов, отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; - расширение спектра оздоровительных и реабилитационных социальных услуг в полустационарном и стационарном социальном обслуживании; -способность позитивно относиться к людям и событиям; -улучшение коммуникативных навыков; -развитие воображения; -ощущение полноты и осмысленности жизни; -заряд хорошего настроения
23.	Контроль за реализацией инновации	<ul style="list-style-type: none"> -за эффективностью внедрения инновации осуществляется трехуровневая система контроля, действующая в учреждении; -оценка эффективности использования Технологии формируется также на основании оценки мнения получателей услуг о результатах использования галькотерапии в реабилитационных целях
24.	Индикаторы и показатели эффективности	- анкетирование получателей услуг на предмет удовлетворенности качеством

	инновационной технологии	<p>социального обслуживания;</p> <p>-устные и письменные отзывы получателей услуг о результатах применения технологии;</p> <p>-справки по итогам тематических проверок в отделениях, участвующих во внедрении технологии</p>
25.	Периодичность отчетности о результатах внедрения технологии	<p>- квартальные отчеты об инновационной деятельности учреждения;</p> <p>-годовой отчет об инновационной деятельности учреждения</p>

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБУСО «Минераловодский
ЦСОН»
от 30.12.2014г. №155

Программа коррекционно-развивающих занятий "Семь Я"

1. Составлена в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»;
- Законом РФ «Об образовании».

Рассмотрена на заседании методического совета ГБУСО «Минераловодский ЦСОН»

Протокол от «30» декабря 2014г. №3

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.

Актуальность программы.

Цель, задачи. Основной метод.

2. Условия реализации программы.

Основные блоки, цели, задачи и результаты выполнения программы.

3. Тематическое планирование.

Содержание коррекционно-развивающей работы по программе.

Пояснительная записка

Исследование взаимосвязи отражения эйдетического представления о родителях дошкольниками и коммуникативной установкой родителей в постоянно меняющихся условиях социальной и предметной среде актуальна как в теоретическом, так и в прикладном плане. Возрастание психического напряжения, социальная и личностная нестабильность заставляет искать новые формы психологической помощи семье, и, в первую очередь, - социальным группам, которые по тем или иным критериям могут быть отнесены к благополучным. Среди последних, пожалуй, более других нуждаются в психологической поддержке дети, воспитывающиеся в семьях с признаками негативной коммуникативной установки. Психические и личностные особенности детей, специфическая социальная ситуация развития ставят задачу поиска и разработки таких форм психологической работы, которые позволили бы создать условия, необходимые для их позитивного личностного развития и социализации. Коммуникативная установка родителей воздействует в полной мере на характер детско-родительских отношений в семье, так как родители являются для ребенка значимыми субъектами на протяжении их дальнейшей самостоятельной

жизни и как следствие находят отражение в поведении дошкольника сегодня. Причем все, что связано с родителями, воспринимается ребенком болезненно, неадекватно в силу невероятно острого эмоционального реагирования на любые вопросы, касающиеся темы семьи.

«Ребенок испытывает свою зависимость от непосредственно окружающих его людей; он должен считаться с требованиями, которые окружающие люди предъявляют к его поведению, ибо это реально определяет собой его интимные, личные отношения с ними. От этих отношений не только зависят его успехи и неудачи, в них самих заключены радости и огорчения, они имеют силу мотива» (А.Н. Леонтьев, 1981). Поэтому характер отношений между ребенком и социальным окружением: родители и педагоги, определяет развитие ребенка. И очевидно семейные отношения являются той средой, которая детерминирует развитие личности ребенка.

По мнению многих исследователей детско-родительские отношения характеризуются сильной эмоциональной значимостью, как для ребенка, так и для родителя. В отношениях родителя и ребенка - с одной стороны родитель должен уберечь ребенка от опасности, а с другой стороны, дать ребенку опыт самостоятельности во взаимодействии с внешним миром. С одной стороны родитель должен позаботиться о ребенке, а с другой — научить его заботиться о себе самом. Особенность родительского отношения к ребенку заключается в том, что оно меняется в зависимости от возраста ребенка (Смирнова Е.О. 2000).

Это определило тему программы: «Семь Я».

Методологическую основу составили положения и подходы, позволяющие решать поставленные задачи, прежде всего работы по возрастной, педагогической психологии, а также общей психологии отечественных и зарубежных психологов. Содержание программы коррекции и развития эмоциональной сферы детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья ориентируется на положение А.В. Запорожца о роли социальных эмоций в нравственном воспитании дошкольника. Формирование положительной коммуникативной установки отражающей ценность доброжелательного отношения к окружающим, эмоционального прочувствования эмоциональных и физических состояний людей и своего поведения.

Программа «Семь Я» направлена на коррекцию коммуникативной установки и эмоциональных нарушений, а также профилактику возникновения эмоционального дискомфорта у детей в семье, создание благоприятной обстановки, отражающей доброжелательное отношение в связи с этим является коррекционно- развивающей.

Задачи психолога:

- Изучение и выявление связи между коммуникативной установкой родителей и отражением эйдетического представления о родителях дошкольниками;
- Проанализировать полученные взаимосвязи коммуникативных установок родителей и отражения эйдетического представления детей о родителях;
- Разработать общие рекомендации по индивидуальному подходу к ребенку в семье.

Научная новизна определяется тем, что в нем впервые предпринята попытка проследить влияние коммуникативных установок родителей на эйдетическое представление о родителях детей и показать роль этих образов в формировании образа поведенческих и личностных особенностей у детей.

Теоретическая значимость: изучается наименее разработанный аспект процесса развития детей — представленность в их сознании образов родителей и их влияние на развитие личности и социализацию ребенка. Обосновывается понятие «коммуникативная установка» родителей, отражающее представление ребенка о своих родителях.

Практическая значимость: установленные в ходе исследования факты и закономерности использованы для построения коррекционно-развивающей программы: «Семь Я» для работы с воспитанниками детских образовательных учреждений.

Программа «Семь Я» предполагает активное участие родителей и педагогов, что является главным критерием эффективности и проводится **по следующим направлениям:**

- дети-педагог-психолог;
- родители-педагог-психолог;
- педагоги-педагог-психолог.

Работа в ключе **родители - педагог-психолог** содержит следующий план:

- налаживание контакта с родителями и индивидуальная работа, ориентированная на оказание психологической помощи;
- в процессе индивидуальных консультаций, необходимо объяснить особенности коммуникативной установки принятой одним членом семьи или семьей в целом и ее влиянием на эмоциональное и поведенческое состояние ребенка;
- выработка единого подхода к осознанию необходимости воспитания себя и как следствие снижению эмоционального дискомфорта ребенка;

Формы работы с родителями: анкетирование; индивидуальные и групповые консультации; организация совместной деятельности родителей и детей; выполнение домашних заданий.

Работа в ключе **педагоги — педагог-психолог** заключается в психологической и информационной помощи:

- обучение адекватным способом взаимодействия с детьми, имеющими определенные трудности;
- повышение эмоционального комфорта ребенка и группы в целом;
- стимулирование положительных сторон личности ребенка-инвалида.

Формы работы с педагогами: анкетирование; индивидуальные консультации; организация совместной деятельности педагога и детей; организация самостоятельной деятельности детей; тренинги («Развитие коммуникативных навыков»; «Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции»; «Релаксация как психотерапевтическое средство» и т.д.).

Работа в ключе **дети — педагог-психолог** реализуется в рамках специально организованных занятий коррекционно-развивающей работы.

Цель программы:

- Коррекция негативной коммуникативной установки родителей и как следствие негативных тенденций эмоционального развития детей.
- Развитие положительной коммуникативной установки отражающей ценность доброжелательного отношения к окружающим, эмоционального благополучия ребенка через прочувствования эмоциональных и физических состояний людей и своего поведения.

Задачи программы:

- Адекватное реагирование на жизненные ситуации, развитие поведенческих реакций;
- Формирование установки «Семь моих положительных Я, семь положительных Я моей семьи»;
- Формирование способности эмоционального саморегулирования.

Принципы программы:

- Принцип симпатии и участия: ребенок должен чувствовать себя в полной безопасности. Взрослый оказывать поддержку сам и, не навязывая, организует ее со стороны сверстников;
- Принцип активности и свободы самовыражения: постановка ребенка и взрослого в позицию самоконтроля и саморегуляции;
- Ценностно-ориентированный принцип: ценность личности- эмоция, способствующая благополучию и комфорту ребенка и его психологического здоровья.

Общее число занятий: 10, один раз в неделю.

Продолжительность занятия: 35—40 минут.

Количество детей в группе: 6 человек.

Отбор детей производится на основе диагностического обследования.

Применение групповой формы работы способствует обучению детей владеть положительной коммуникативной установкой по отношению друг с другом, со взрослыми.

3. Тематический план

№. Темы	Содержание	Методические приемы	Обеспечение
1	2	3	4
1. Я	Осознание ребенком собственной неповторимости	1. Знакомство-Игра Ход: дети сидят в кругу. Ведущий дает сидящему рядом ребенку камень. Ребенок представляется. Пока камень не вернется к ведущему. 2. Камнетерапия. Автопортрет Ход: Выложить из камней образ себя. 3. Беседа по изображениям	Галька и камни разного размера
2. Семь Я	Осознание ребенком отношения к своей семье, себе, своим особенностям и способностям	1. Беседа: Назови качества, которые тебе нравятся в своей семье. Начинает ведущий. 2. Камнетерапия. Портрет семьи Ход: Выложить из камней образ своей семьи. 3. Беседа по изображениям	Галька и камни разного размера
3. Я чувствую	Осознание ребенком эмоциональных состояний других, умение понимать и принимать других людей	1. Игра «Я чувствую» Ход: детям предлагаются фотокарточки детей (зверей) с изображением различных эмоций. Ребенок называет чувство, и когда оно могло возникнуть, в какой ситуации. 2. Психогимнастика: «Вкусные конфеты», «Храбрый заяц» Ход: дети работают в парах. Ведущий предлагает: изобразить по очереди чувства. 3. Игра «Руки» Ход: дети работают в парах. Ведущий предлагает: познакомиться, поссориться, помириться руками.	Фотокарточки с изображением эмоций
4. Я и семья	Осознание ребенком чувства целостности и принадлежности к своей семье	1. Игра «Комплимент» Цель: развитие умения выражать свое отношение к другому через слово, действие. 2. Камнетерапия. Портрет семьи Ход: Выложить из камней образ	Галька и камни разного размера

		своей семьи. 3. Беседа по изображениям	
5. Я умница	Осознание и принятие себя, своих особенностей преодоление негативного настроения	1. Игра «Я такой» Ход: детям предлагаются фотокарточки с изображением различных зверей. Ребенок называет почему он выбрал это животное, группа поддерживает и наделяет изображение положительными чертами называя их. 2. Обратная связь «Мне понравилось ...»	Фотокарточки с изображением животных, цветов.
6. Я хороший	Осознание понимания себя и других., снижение барьеров общения	1. Игра «Цветы» Ход: Детям предлагаются на выбор различные фото карточки с цветами. При ответе ребенок называет почему он выбрал этот цветок, ответ начинается с фразы: «Я хороший потому что я ...», группа поддерживает и наделяет изображение положительными чертами называя их. 2. Обратная связь «Мне понравилось ...»	Фотокарточки с изображением цветов.
7. Я дающий	Осознание умения позитивного взаимодействия	1. Игра «Дарю тебе» Ход: дети встают в пару и паре предлагаются на выбор различные фотокарточки с цветами, необходимо выбрать цветы, которые подарят друг другу. При ответе ребенок называет почему он выбрал этот цветок, ответ начинается с фразы: «Я дарю тебе этот цветок потому что ты ...», группа поддерживает и помогает. 2. Обратная связь «Мне понравилось ...»	Фотокарточки с изображением цветов.
8. Сказочный Я	Нахождение способов преодоления негативных черт характера. Осознание и принятие себя.	1. Игра «Я сказочный герой» Ход: детям предлагаются фотокарточки с изображением сказочных героев. Ребенок называет почему он выбрал это го героя и объясняет сходство с ним мы похожи потому что я и он, обладаем положительными качествами называя их. 2. Обратная связь «Мне понравилось ...»	Фотокарточки с изображением сказочных героев.
9.	Развитие ребенком	1. Беседа Назови семь качеств	Галька и камни

Идеальная семья	умения соотносить свои желания с действиями и желаниями других.	которые тебе нравится в своей семье. Начинает ведущий. 2. Камнетерапия. Портрет моя идеальная семья Ход: Выложить из камней образ семьи. 3. Беседа по изображениям	разного размера
10.Семья и Я	Расширение опыта позитивного взаимодействия проводится совместно с родителями	1. Знакомство-Игра Ход: все сидят в кругу. Ведущий дает сидящему рядом камень. Каждый, пока камень не вернется к ведущему, представляется. 2. Создание коллажа «Семья» 3. Обратная связь «Мне понравилось ...»	Бумага, журналы, газеты, карандаши, пастель, восковые мелки, краски, фотокарточки с различными изображениями

В программе элементы камнетерапии включены и используются в форме терапии отношений, способствующей обогащению опыта отреагирования и налаживания отношений ребенка с окружающими его детьми и взрослыми. Камень – это величайшая природная энергия нашей планеты, энергия, полученная от Солнца и трансформированная в другие виды энергии. «Галькотерапия» и «камнетерапия» нормализуют давление. К такому выводу пришли Джон Фишер и его коллеги из Исследовательского института Орегона (США). По словам Фишера, во время путешествия с коллегами по Китаю он обратил внимание на то, что многие жители этой страны специально ходят по булыжным мостовым или просто стоят на них, переминаясь с ноги на ногу. Это наблюдение заставило ученых задуматься о цели необычной зарядки. Известно, что ладони являются мощным источником энергии. Дело в том, что нервные окончания и капилляры кожи реагируют на соприкосновение с камнем: расширяются сосуды, ускоряется ток крови, усиливаются обмен веществ и потоотделение, рост клеток и регенерация (восстановление) тканей. Возрастающая кровяная циркуляция в мускулах увеличивает метаболический обмен, который, в свою очередь, усиливает действие иммунной системы организма, улучшает питание мускулов, резко повышает снабжение тканей кислородом. Увеличившийся кровоток в периферических органах тела человека приводит к снижению артериального давления, мышечного и эмоционального напряжения, человек расслабляется и успокаивается.

Методические материалы

Дырявые камни - Куриный бог, Ведьмин камень, Перунова стрела.



Множество загадочных талисманов можно встретить у себя прямо под ногами. Некоторые из них имеют очень древнее происхождение. Речь пойдет о камнях с естественными отверстиями – так называемый камень «Куриный бог» (иногда «собачий бог» или Боглаз) в Европе эти камни называются ведьмиными камнями, яйца змеи. Hagstone, Holystone, Witch stone, Adderstone. Adderstones на юге Шотландии и Глоине Нэн Друидхе ("Стакан друидов" на шотландском гэльском языке) на севере. В Египте их называют Aggrу или Aggrі. Подобные камни встречаются по всему миру, еще с древних времен их использовали как амулеты защиты у многих народов мира. Происхождение отверстия в подобных камнях приписывается в первую очередь проточной воде, речной или морской. Это одна из причин, почему эти камни считают очень сильными защитными амулетами. Камни сохранили энергию точившей их в течение сотен лет воды. Белорусы считали, что отверстия в подобных «урочных камнях» появлялись от удара молний, и называли их "перунова стрела" или "громовка". Другие легенды говорят, что камень змеи потому и называется так, что происходит от головы змеи или от того что змеи скрутились в клубок и склеились насмерть, а затем окаменели.

Такой камень у всех народов считался очень счастливым камнем, а человек нашедший удачливым.

Русское народное название камня Куриный бог, скорее всего, пошло из магической деревенской среды. Считалось, что камень с дыркой, подвешенный над куриным насестом, оберегает домашнюю птицу от лис, кикимор и всяких бед. Со временем люди заметили, что их самих "куриный бог" охраняет ничуть не хуже. Название куриный бог так же



возможно, появилось по аналогии со «скотий бог» (как характеризуется бог Велес)— Перунов камень - Ведьмин камень оберег скота; функции оберега могли выполнять одни и те же предметы. Роль собачьего бога могли выполнять камешки со сквозными отверстиями, горшок, кринка или глиняный рукомойник без дна, горлышко от разбитого кувшина, изношенный лапоть и др. В Нижегородской губернии горлышки от разбитых

кувшинов вешали в курятниках и под стрехами домов, полагая, что это помешает домовому щипать кур и мучить скот. В Ярославской губернии «собачиным богом» именовали старый горшок, который помещали на высоком шесте в том месте двора, где находятся насесты: «В горшке селится дух, покровительствующий курам».



В некоторых деревнях вешают в псарнях круглые камни с небольшим отверстием внутри; такой камень, напоминающий громовый молот Тора, предохраняет птицу от болезней и называется собачьим богом. Так же полагают, что слово «куриный» – видоизмененное «чуриный», т.е. имеющий отношение к Чуруили Щуру, божеству или духу предков у древних славян, защищавшего границы, двери и проемы. Это не лишено смысла, т.к. в Европе подобный амулет в паре с привязанным к нему ключом использовался как

защита от воров. Помимо кур, "перунову стрелу" применяли и как средство от болезней, в первую очередь для лечения грудницы у женщин и коров. Больная женщина выдавливала молоко на пол, пропуская его через отверстие в камне, а больной корове, растирали "громовкой" вымя и доили через неё в углубление, сделанное в земле. По представлениям гольдов, круглый нефритовый камень с отверстием давал человеку счастье: для этого мальчикам через отверстие в таком камне давали сосать материнскую грудь, а девочкам такой же камень вешали на шею.

В случае смерти кого-то из родственников, домашние, чтобы не тосковать по покойнику заглядывали в печное устье или в трубу, говоря: "Вся печаль в печь". После выноса тела, переворачивали в доме всю полуу утварь: горшки, вёдра, кадки и т.д., а на лавку, где лежал покойник, ставили квашню. На Северной Двине после похорон ходили на поветь "заглядывать в дыры", надо было смотреть не на что-то конкретно, а просто в щель. Камчадалы, после участия в похоронном обряде, делали из древесных прутьев кольца, два раза пролезали сквозь них и выбрасывали в лес. Цель всех этих действий - отгородиться от умершего, прервать с ним связь, обозначить границы человеческого и потустороннего мира.

Дырявый камешек, посуда без дна и рваный лапоть – все они имеют отверстие, а поскольку относятся к стихии земли, то это отверстие уподобляется пещере, возможности прохождения через материю небесного огня. Надо также учитывать, что петух в стародавние времена назывался куrom и тоже был связан с огнем. Но не только мелкие экземпляры камушков воспринимались носителями особой силы. В корнуоллском Мэдроне больному люмбаго надо было девять раз проползти по ходу солнца сквозь «ползучий камень», а чтоб прибавить здоровья ребенку – просунуть его в пролом камня Мен-ан-тол. Камню Одина (в Оркни) доверялось

бракосочетание тех, кто, взявшись за руки, проходил сквозь отверстие в нем, принося друг другу клятву верности. А в Каслдермоте есть на Клятвенный камень, тоже с отверстием.



Если взяться за руки в этом проеме и принести клятву, она считается нерушимой. Те же камни, что умещаются в ладони, признавались повсеместно в качестве важных оберегов. А бережные ракушки с дырочками обнаруживаются на

стоянках человека каменного века. При этом в разных местах их называли то священными, то колдуньиными, а в Шотландии – кобыльими (скорее всего, из-за поверья, что они оберегают лошадей от потливости, а также помогают жеребящимся кобылам). Некоторые исследователи говорят об отдельном божественном существе — Курином боге, отчасти соотносимом с Гекатой-Артемидой (Геката– богиня ночи и смерти, Артемида– богиня-дева, охотница). Гейя– земля, а оттуда к более древней Рее-Кибелеи, возможно к ассирийской Астарте. Куриный бог – женский покровитель, наделяющий хранительницу очага особой силой. Исследователи полагают, что дырявый камень как земной артефакт символизирует матку "Земной Богини" – женский символ, в противовес фаллическим. В Европе дырявые камни – ведьмины камни, считают ведовскими, они помогают против ведьм. Еще кельты ценили их как сильные амулеты. Общее назначение было таким же как и у всех – защита от сглаза, злых ведьм и кошмаров, для чего такой камень вешали в изголовье ребенка или человека. Так же ведьмин камень вешался в конюшнях, чтобы ведьмыне могли кататься на лошадях и портить их этим. Лодочники в Уэймуте прикрепляли их к своим лодкам, чтобы увеличить улов и защититься от непредсказуемых стихий. В Великобритании их использовали в качестве особой защиты, привязывая к дырявому камню ключ. Местные жители полагали, что, таким образом они как бы связывают ключ от парадной двери и волшебный камень особой защитой от воров.

Конечно, воры быстро поняли это, и настоящий ключ пришлось заменить на старый, который не открывал дверь. Так же продырявленные камни в народных легендах использовались для того, чтобы видеть души мертвых и волшебного народца типа фей, гномов, гоблинов и эльфов. Дырочка в камне открывала тайный мир духов. В Италии и продырявленный камень и ключ - символы богини Дианы, известной грекам как Артемида. Богиня девственница была покровительницей женщин и ведьм. Ключ - важный волшебный символ, который дает доступ к желанному месту в физическом и

в мистическом смысле. Ключ относится к Диане, которая перевоплощается в форме Яны альтернативной форме ее имени – Януса (бога входов и выходов), и ее роли хранительницы небесных врат, дверей и порогов дома. Так же это символ Гекаты, хозяйки более низкого мира, которая обладает способностью открыть ворота и заключенные в тюрьму души. Итальянский фольклор так же связывает продырявленный камень и фей. Часто говорится, что это святой камень. Его считают как бы дверным проемом, или ключом к дверному проему, в волшебное королевство. Арабский обычай утверждает, что необходимо подобный камень привязать на шею молодых верблюдов, чтобы защитить их от злых духов и дурного глаза.

Интересные верования встречаются в использовании дырявого камня как своего рода «детектора лжи». Чтобы гарантировать, что человек говорил правду, надо было смотреть на говорящего через дырку и тогда было ясно видно – врет человек или говорит правду. Большие камни с дырками использовались для управления погодой, для этого в них продевали шнурок и затем крутили над головой, чтобы рассеять облака, ветры и дождь. Так же можно было взять камень в ладонь левой руки и большим пальцем натирать по часовой стрелке вокруг дырки, думая о своем желании. Подобная техника так же используется с янтарем. Некоторые фермеры использовали камни ведьмы, чтобы молоко не свертывалось. Они полагали что молоко пропущенное через дырку такого камня будет защищено от злых ведьм, которые заставляют молоко быстро сворачиваться, до того как его используют в нужных целях. Дырявый камень - камень змеи был в большом уважении и среди друидов. Это было своего рода одним из их знаков различия экстраординарных способностей. Есть даже упоминания об этом у Плиния в его книгах Естествознание

"Есть своего рода яйцо, которое очень ценится среди галлов, о котором не упомянули греческие авторы. Большое количество змей летом сворачивается и слипается в тугий комок, своей слюной и слизью, после чего каменеет, и это называют "яйцом змеи". Друиды говорят, что брошенный в воздух амулет должен быть пойман в плаще прежде, чем коснется земли. Человек, который перехватывает камень сможет летать. Этот дырявый камень как знак, некоторые носят с такой показной роскошью, что я знал римского солдата, Воконтия, который был убит глупым императором Клавдием, просто потому что он носил этот камень на груди, во время судебного процесса, полагая что камень сможет защитить его от приговора." У каждого народа есть традиции связанные с продырявленным природой камнем, вне зависимости от его размера и формы. Некоторые верят, что с помощью дырки, камень аккумулирует энергию космоса и передает её своему владельцу. Камню Одина (в Оркни) доверялось бракосочетание тех, кто, взявшись за руки, проходил сквозь отверстие в нем, принося друг другу клятву верности. А в Каслдермоте есть на Клятвенный камень, тоже с

отверстием. Если взяться за руки в этом проеме и принести клятву, она считается нерушимой.

- В Гобустане (Азербайджан), при входе в пещеру петроглифов, висит-стоит большой треугольный камень с дыркой. Неизвестно, для чего его использовали древние, но сейчас считается, что он помогает девушкам выйти замуж. Чтобы найти жениха, надо три раза проползти в дырку. Говорят, что когда приезжают автобусы со школьницами, девушки выстраиваются в очередь.

- Рядом с Афурджинским водопадом есть святилище Пир, к которому ездят бездетные семейные пары, чтобы проползти через лаз в скале.

- Англичане верят, что можно исцелиться, если пролезть через расщелину в дереве или переступить через камень с дыркой.

- В Коктебеле «куриный бог» носят на шее в количестве семи штук. Камень является воплощением стихии земли. А сквозная дыра в камне символизирует проход сквозь материю, преодоление земных препятствий, «капля камень точит», поэтому и «куриный бог» может служить талисманом, помогающим побеждать житейские трудности и физические недуги. Очень многие замечали, что после находки дырявого камня тягот в жизни становилось меньше, будто кто-то отводил их от тех мест, где с ними могла бы случиться неприятность. Подобный камень непременно приносил своему владельцу здоровье, успех и исполнение желаний. Для особого желания, надо было посмотреть через дырку в камне на восход солнца и загадать свое заветное желание. Рассказывают, что при исполнении камень может даже развалиться, отдав всю силу на реализацию задуманного. Дырявые камни помогают избавиться и от переживаний, связанных с материальными трудностями, прогнать мысли о безысходности своего положения. Дух «куриного бога» облегчает психические и физические страдания, внушает стремление искать пути для решения своих проблем, поэтому дырявые камни полезно носить тем, кто впал в депрессию и пессимистам.

Особенно полезно иметь при себе дырявые камни в качестве талисмана, облегчающего жизнь людям, рожденным под одним из земных знаков Зодиака (Тельцам, Девам, Козерогам), характер которых по определению тяжеловат и в жизни которых наиболее вероятны трудные испытания.

Существует несколько механизмов влияния камня на здоровье людей.

1. Камень воздействует на глобальные процессы в жизни человека, влияя на его **кармическое тело**, которое хранит цепочки причин и следствий поступков и действий. Это те процессы в тонких телах, о которых сейчас принято говорить, что они «из прошлой жизни». Влиянием на такие процессы обладают «старые» камни, обязательно натуральные и цельные по своей структуре. Камень постепенно, исподволь меняет причины поступков хозяина. Он при хорошем взаимодействии с владельцем незаметно стирает или распутывает кармические узлы, определяя тем самым положительные изменения в жизни человека. Целительное действие самоцвета не сразу заметно на физическом уровне, но хозяин конкретно чувствует, как из его жизни уходят депрессии, стрессы, постоянные нерешаемые проблемы, страхи и неприятности. Человек становится более уверенным в себе, спокойным и собранным. Со временем камень начинает «обрабатывать» своими силами мысли и ум человека, переключая внимание обладателя самоцвета с личных проблем на общие процессы, и дает человеку энергию, помогающую справиться с собственными недомоганиями. Чаще всего такое переключение благотворно влияет на организм, и человек получает возможность, оторвавшись от застарелых кармических проблем, начать новый этап в своей судьбе. И если хозяин самоцвета находит в себе силы не возвращаться мыслями в собственное прошлое, то он забывает о болезнях и начинает заново строить здоровый организм, работающий на свежих и высоких энергиях, подаренных камнем. Искусственные самоцветы, а также сплавленные и склеенные камни не действуют на таком важном и глубинном уровне.

2. Камень воздействует на образ мышления, на **ментальное тело** человека. Сейчас, благодаря зарубежным и современным авторам, известно, что многие болезни, особенно хронического характера, приобретаются нами за счет собственных негативных мыслей и эмоций. Действие самоцвета помогает выводить на поверхность скрытые в подсознании негативные мысли и плодотворно над ними работать, стирая сами мысли и их неприятные последствия. Под действием камня человек спокойно осознает причины своих болезней и жизненных неудач и учится их исправлять.

Не меняя в глобальном смысле карму человека, влияние камня позволяет владельцу оторваться от ненужных отрицательных утверждений и заложить хорошие мысли, направленные на оздоровление организма и изменение собственной судьбы к лучшему.

3. Камень воздействует на **астральное тело** своего хозяина – эмоциональный план человеческой жизни. Наш соотечественник В. Жикаренцев и американка Луиза Хей вывели четкую зависимость некоторых заболеваний от тех или иных реакций эмоционального характера и, связанных с ними, комплексов в поведении человека. Эмоции тесно переплетаются с мыслями

людей, но и те, и другие «привязывают» физическое тело человека к определенным реакциям в виде боли (чувство вины), воспаления (чувство недостаточной значимости) и так далее. Влияние камня в такой ситуации успокаивает человека и заставляет правильно и полноценно отслеживать проявление своих эмоций, направляя хозяина на приятные переживания и ощущения, блокируя его негативные чувства и связанные с ними комплексы. Человек как бы очищается от своей собственной грязи путем четкого перераспределения сил в сторону положительных воспоминаний и эмоциональных поступков. Энергия камня помогает погасить неприятности, увидеть свои недостатки – капризность или страх, напыщенность или нежелание понимать других.

4. Камень воздействует непосредственно на **физическое тело** человека путем прямого контакта (химическое, электрическое, магнитное и цветное действие, слабая радиоактивность, электромагнитное излучение). Такое влияние камня предусмотрено при проведении массажа, ношении камня в неоправленном виде на определенных точках тела. Довольно часто тело человека становится местом хранения неверно понятых и нерешенных проблем и событий в виде инграмм в его тонко-полевого структуре, когда застарелая мыслеформа или эмоциональный конфликт фиксируются таким образом, то внутри человека запирается («замораживается») энергия, которая не может истечь и самопроявиться. «Человек делается тем, о чем он думает», – говорится в Упанишадах.

Посеешь мысль – пожнешь слово.

Посеешь слово – пожнешь поступок.

Посеешь поступок – пожнешь привычку.

Посеешь привычку – пожнешь Судьбу.

Люди западной культуры придают значение поступкам, но мало обращают внимания на то, как и о чем они думают. А между тем способ нашего мышления – важнейший двигатель нашего внутреннего развития. Ясное, последовательное мышление, проникнутое бескорыстием и внутренней правдой, очищает наш ум от низшего, страстного, начала и ведет нас к соединению с источником нашего сознания, с нашим высшим «Я».

Болезнь, согласно древнеиндийским представлениям, возникает, когда частоты вибраций живых тканей не гармонируют с соответствующими космическими излучениями. Если в любой клетке или определенной ткани, выполняющей только ей присущую функцию в сложном механизме нашего организма, происходят изменения, и она начинает изменять частоту своих вибраций, т.е. процесс функционирования, то тем самым оказывает цепную реакцию в соседних клетках или тканях, производя нарушение конкретной системы. Если это нарушение незначительно, человек, как мудрая саморегулирующаяся система, приводит все в соответствие, если же изменения длительны и серьезны, организм выходит из равновесия и требует немедленного вмешательства извне. Древнеиндийские медики практически первыми в истории человечества основали оригинальный метод лечения –

воздействие целительными энергиями драгоценных камней (Гоникман Э. И. Философия камня. — Минск: Сантана, 1997). Считалось, что чистые драгоценные камни накапливают в себе энергии планет и светил. При правильном выборе камня-целителя, человек получает от него заряд сил, близких по качеству его собственным. Древние индийские врачеватели считали, что так же, как и металлы, камни и их цвета содержат информационно-энергетические вибрации лечебного свойства. Лечебная энергия камней и драгоценностей может активизироваться, если носить их в виде украшений, браслетов и колец. Можно также помещать камни на ночь в воду и выпивать ее утром. Драгоценные самоцветы способны самостоятельно активизировать энергетические центры человека (чакры) и тем самым повышать его сообразительность, чувствительность, память. Кристалл является конденсатором электромагнитных излучений. Клетки и ткани организма обладают способностью к селективному отбору и восприятию нужных лучей и к отражению того цвета, в котором нет необходимости. Применение нужного, правильно подобранного, определенного цвета кристалла, имеющего аналогичный частотный резонанс с больным органом, приводит к быстрому исцелению. Кристаллы нейтрализуют негативный заряд, и энергия высвобождается из ментально-физической клетки. Кристаллы и камни также помогают накопить в ауре свет, что способствует переходу человека в более тонкую область бытия. Минералы и кристаллы – универсальные целители и помощники человека, но только в том случае, если он открыл им свой интеллект и сознание, полюбив всей душой это чудо природы» (Гоникман Э. И. Философия камня. — Минск: Сантана, 1997).

Врачевать камнями – значит быть проводником света, передавая людям через накопленные знания любовь и энергию Творца, воплощенную в камнях. С кристаллами осуществляется как индивидуальное, так и групповое лечение. Кристаллы усиливают действие молитв, а заряженные энергией молитв, «намоленные», они излучают энергию (скорее комплекс энергий) гораздо интенсивней.

Список литературы:

В.И.Лебединский « В удивительном мире камня. 1978г.