

### Паспорт инновации

1.	Наименование инновации	Инновационная технология социокультурной реабилитации в полустационарном социальном обслуживании «Зеленая планета»
2.	Тема инновации	Гарденотерапия
3.	Направление инновационной деятельности	Полустационарное социальное обслуживание
4.	Наименование учреждения	Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Минераловодский центр социального обслуживания населения»
5.	Адрес учреждения	357201, Ставропольский край, г. Минеральные Воды, ул. Фрунзе,52
6.	Телефон/факс	Тел./факс (87922)7-67-36
7.	Сайт	<a href="http://mcsos.ru/">http://mcsos.ru/</a>
8.	Адрес электронной почты	cson16@minsoc26ru
9.	Руководитель учреждения	Чистякова Елена Викторовна - директор
10.	Руководитель проекта	Гавенко Е.А. - заведующая отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья
11.	Ответственный исполнитель проекта	Лепихова Т.А.- психолог отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья Краснокутская О.И.- логопед отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья Давиденко Г. Н. - воспитатель отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья
12.	Авторы материалов	Гавенко Е.А. - заведующая отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья
13.	Дата создания инновационного проекта и реквизиты приказа о его внедрении	30 декабря 2014 года, пр. № 155 от 30 декабря 2014 года
14.	Кадровый состав специалистов, участвующих в	психолог отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными

	реализации проекта	возможностями здоровья; воспитатель отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; специалисты по социальной работе отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; ГБУСО «Минераловодский ЦСОН»
15.	Категория участников проекта	Получатели услуг отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, социально-оздоровительного отделения ГБУСО «Минераловодский ЦСОН»
16.	Продолжительность реализации	Инновационная технология реализуется бессрочно в отделении реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, социально-оздоровительном отделении ГБУСО «Минераловодский ЦСОН»
17.	Используемые ресурсы:	
	- материально-технические	-компьютерная техника учреждения: домашний кинотеатр, DVD-проектор. -методический материал для проведения тематических занятий. -инвентарь для работы на приусадебном участке
	- финансовые (в том числе по источникам)	-внебюджетные источники финансирования (от оказания платных услуг); - спонсорские средства
18.	Цель внедрения инновации	-улучшение физического и психического состояния ребенка
19.	Задачи внедрения инновации	1. Оказать психологическую поддержку детям с ограниченными возможностями и их родителям через взаимодействие с растениями. 2. Развивать познавательную активность, творческий потенциал, коммуникативные навыки.

		<p>3. Способствовать социальной адаптации и интеграции ребенка с особенностями в развитии в общество.</p> <p>4. Повышать реабилитационную компетентность родителей с целью улучшения уровня экологической культуры.</p> <p>5. Формировать начальные профессиональные трудовые навыки</p>
20.	<p>Основания для внедрения инновации (практическая значимость)</p>	<p>Комплекс своевременных реабилитационных мероприятий с использованием гарденотерапевтических методов позволяет не только восстановить ряд нарушенных функций организма, но и усилить, воссоздать, а в ряде случаев сотворить заново способность инвалидов к полноценной жизни в обществе. Новые методы гарденотерапии, созданные реальной жизнью, дают возможность эффективно проводить процесс реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями, оказывают социальную помощь семье, воспитывающей ребенка с особыми потребностями, раскрывают дополнительные возможности личности ребенка через его взаимодействие с растительным миром, обогащают социально-адаптированный опыт ребенка, развивают эмоционально-волевую сферу. Гарденотерапевтический метод опирается на взаимодействие ребенка с ограниченными возможностями с природой как процесс постоянного сопереживания, соучастия, эмпатии. Программа «Зеленая планета» рассчитана на то, чтобы с помощью технологии «гарденотерапия» помочь особому ребенку использовать свои собственные скрытые возможности, раскрыть в себе новые ресурсы и благодаря этому улучшить качество</p>

жизни. Эффект гарденотерапии обычно проявляется в четырех сферах - интеллектуальной (когнитивной), социальной, эмоциональной (психологической) и физической.

В интеллектуальной сфере – это развитие разных видов памяти и словарного запаса; пробуждение любопытства; улучшение внимания, наблюдательности; улучшение способности планировать и принимать решения; получение новых навыков.

В социальной сфере – это улучшение навыков общения. Ребята учатся общаться друг с другом для достижения общей цели, уважать право каждого на свое мнение, разделять ответственность, развивать лидерские качества. Это и взаимодействие за пределами группы, общение в социуме; передача навыков и эмоций другим людям.

В психозэмоциональной сфере – это усиление чувства собственного достоинства и веры в себя, становление адекватной самооценки. Чувство гордости за успех, так же, как и чувство ответственности, приведшее к успеху, влекут за собой повышение самооценки. Дети понимают, что от них зависят живые существа - растения. Полив цветов, посадка растений и другие виды работ приводят к улучшению самоконтроля через перераспределение энергии. У детей наблюдается формирование позитивного взгляда в будущее, они интересуются, что произойдет с растениями на следующей неделе, в следующем году.

В физической сфере – это развитие и улучшение основных моторных навыков. Улучшение мышечной координации и тренировка всех групп мышц; пребывание на свежем воздухе

		при уходе за садом улучшает общее состояние организма, так как растения выделяют фитонциды; происходит стимулирование и развитие не доминантных систем восприятия (дети слушают тишину, различают пение птиц, запахи растений, многообразие цветовой палитры)
21.	Формы внедрения инновации	- групповые и индивидуальные занятия
22.	Прогнозируемые результативность проекта	<p>-улучшение качества полустационарного социального обслуживания;</p> <p>- улучшение общего самочувствия получателей услуг социально-оздоровительного отделения, отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- расширение спектра оздоровительных и реабилитационных социальных услуг в полустационарном социальном обслуживании;</p> <p>- способность позитивно относиться к людям и событиям;</p> <p>-улучшение коммуникативных навыков;</p> <p>-развитие воображения;</p> <p>-ощущение полноты и осмысленности жизни;</p> <p>-заряд хорошего настроения, а также</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоциональная готовность - восприимчивость к миру природы, эмоционально-положительное отношение к ее объектам.</li> <li>2. Деловая готовность – возможность реализовать свои знания в социально-бытовых ситуациях.</li> <li>3. Интеллектуальная готовность - определенный уровень информированности детей. Осознание себя как носителя экологической культуры.</li> </ol> <p>Для детей с ограниченными возможностями, живущих в городе, участие в этой программе уникальная возможность для саморазвития и</p>

		<p>общения с миром живой природы. Работая с растениями, дети становятся более внимательными по отношению к окружающим, более доброжелательными, уравновешенными. Разумная физическая нагрузка и закаливание на свежем воздухе укрепляют здоровье. Кроме того, ребенок получает заряд энергии, устанавливается эмоциональный баланс, запускаются механизмы звуко-, -арома- и цветотерапии и т.д. Зрительные образы, звуки, запахи, которые окружают нас, тактильные контакты оказывают огромное влияние на эмоции детей с ограниченными возможностями</p>
23.	Контроль за реализацией инновации	<p>-за эффективностью внедрения инновации осуществляется трехуровневая система контроля, действующая в учреждении;</p> <p>- оценка эффективности использования Технологии формируется также на основании оценки мнения получателей услуг о результатах использования гарденотерапии в реабилитационных целях</p>
24.	Индикаторы и показатели эффективности инновационной технологии	<p>-анкетирование получателей услуг на предмет удовлетворенности качеством социального обслуживания;</p> <p>- устные и письменные отзывы получателей услуг о результатах применения технологии;</p> <p>-справки по итогам тематических проверок в отделениях, участвующих во внедрении технологии</p>
25.	Периодичность отчетности о результатах внедрения технологии	<p>- квартальные отчеты об инновационной деятельности учреждения;</p> <p>-годовой отчет об инновационной деятельности учреждения</p>

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГБУСО «Минераловодский  
ЦСОН»  
от 30.12.2014г. №155

## **Программа коррекционно-развивающих занятий "Зеленая планета"**

Составлена в соответствии с:

Конституцией РФ;

Конвенцией ООН о правах ребенка;

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»;

Законом РФ «Об образовании».

Рассмотрена на заседании методического совета ГБУСО «Минераловодский ЦСОН»

Протокол от «30»декабря 2014г. №3

### **Содержание программы:**

1. Пояснительная записка
2. Целевое назначение программы
3. Стратегия достижения поставленных целей
4. Содержание программы
5. Тематическое планирование
6. Ожидаемые результаты
7. Список используемой литературы
8. Приложение

**«Наличие природы в нашей жизни очень важно,  
особенно, когда мы живем и работаем в  
архитектурной среде»  
профессор психологии Ричард Райан**

### **Пояснительная записка**

Одной из приоритетных и наиболее трудных задач современной системы социального обслуживания является социальная адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями. Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Одной из приоритетных и наиболее трудных задач современной системы социального обслуживания является социальная адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями.

Комплекс своевременных реабилитационных мероприятий с использованием гарденотерапевтических методов позволяет не только восстановить ряд нарушенных функций организма, но и усилить, воссоздать, а в ряде случаев сотворить заново способность инвалидов к полноценной жизни в обществе. Новые методы гарденотерапии, созданные реальной жизнью, дают возможность эффективно проводить процесс реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями, оказывают социальную помощь семье, воспитывающей ребенка с особыми потребностями, раскрывают дополнительные возможности личности ребенка через его взаимодействие с растительным миром, обогащают социально-адаптированный опыт ребенка, развивают эмоционально-волевую сферу. Гарденотерапевтический метод опирается на взаимодействие ребенка с ограниченными возможностями с природой как процесс постоянного сопребывания, соучастия, эмпатии.

Программа «Зеленая планета» рассчитана на то, чтобы с помощью технологии «гарденотерапия» помочь особому ребенку использовать свои собственные скрытые возможности, раскрыть в себе новые ресурсы и благодаря этому улучшить качество жизни. Психологические характеристики детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривались многими авторами (И. А. Коробейников, В. И. Лубовский, 1981; Н. Я. Семаго, 2001; А. Н. Корнев, 1982, 1992 и др.). Общим в своеобразии всех психических функций и процессов является замедленный темп развития и быстрая истощаемость, низкая продуктивность и произвольная регуляция. Дети с отклонениями в развитии оказываются лишены доступных их здоровым сверстникам каналов получения информации: скованные в передвижении и использовании сенсорных каналов восприятия, дети не могут овладеть всем многообразием человеческого опыта, остающегося вне сферы досягаемости. Они также лишены возможности предметно-практической деятельности, ограничены в игровой деятельности, что негативно сказывается на



формировании высших психических функций. Исследования у данной категории детей зрительного восприятия выявили низкую активность восприятия в целом. В исследованиях состояния психомоторики указывается на большое количество отклонений в развитии двигательной сферы:

- нарушения активности;
- трудности переключения, координации и автоматизации движений;
- наличие синкинезий;
- выраженная быстрая истощаемость.

Особенности памяти детей с ограниченными возможностями здоровья характеризуются:

- низкой активностью и целенаправленностью;
- замедленной скоростью;
- сниженным объемом, точностью и прочностью. Процесс воспроизведения характеризуется неточностью, неполным объемом и нарушением порядка воспринятого материала, воспроизведением несущественных деталей. Наглядная память преобладает над словесной.

Наиболее ярко мыслительную деятельность детей с особенностями в развитии характеризует инертность, низкая продуктивность. Нередко мышление детей данной категории тесно связано с конкретной ситуацией, а значит, что творческое мышление находится на начальной стадии своего формирования. Отмечая неравномерность развития различных сторон интеллектуальной деятельности среди детей с особенностями в развитии, исследователи выделяют ряд общих особенностей деятельности детей данной категории. К ним относятся:

- низкий уровень мотивации познавательной деятельности;
- недостаточность организованности и целенаправленности;
- выраженная быстрая истощаемость, импульсивность;
- большое количество ошибок.

У детей с ограниченными возможностями здоровья нарушено формирование саморегуляции в деятельности. Этому способствуют их личностные особенности:

- неадекватная самооценка;
- слабость познавательных интересов;
- низкий уровень притязаний и мотивации.

Самоконтроль у детей с особенностями в развитии также не сформирован. Это проявляется в отсутствии потребности и навыка самопроверки, неосознании допущенных ошибок. Характеризуя особенности деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, нельзя не сказать о низком развитии у них процесса внимания, который отличается крайней неустойчивостью, слабостью распределения и концентрации, плохим переключением и быстрой истощаемостью.

Таким образом, в силу своих особенностей в развитии, дети с ограниченными возможностями нуждаются в особых формах

педагогического воздействия. Реабилитация детей-инвалидов — это комплекс мероприятий и условий, позволяющих адаптироваться детям в стандартных социокультурных ситуациях: заниматься посильной работой, находить и использовать нужную информацию, расширять свои возможности интеграции в обычную социокультурную жизнь. Этому способствует гарденотерапия - особое направление психосоциальной, трудовой и педагогической реабилитации при помощи приобщения детей к работе с растениями.

Эффект гарденотерапии обычно проявляется в четырех сферах - интеллектуальной (когнитивной), социальной, эмоциональной (психологической) и физической.

В интеллектуальной сфере – это развитие разных видов памяти и словарного запаса; пробуждение любопытства; улучшение внимания, наблюдательности; улучшение способности планировать и принимать решения; получение новых навыков.

В социальной сфере – это улучшение навыков общения. Ребята учатся общаться друг с другом для достижения общей цели, уважать право каждого на свое мнение, разделять ответственность, развивать лидерские качества. Это и взаимодействие за пределами группы, общение в социуме; передача навыков и эмоций другим людям.

В психоэмоциональной сфере – это усиление чувства собственного достоинства и веры в себя, становление адекватной самооценки. Чувство гордости за успех, так же, как и чувство ответственности, приведшее к успеху, влекут за собой повышение самооценки. Дети понимают, что от них зависят живые существа - растения. Полив цветов, посадка растений и другие виды работ приводят к улучшению самоконтроля через перераспределение энергии. У детей наблюдается формирование позитивного взгляда в будущее, они интересуются, что произойдет с растениями на следующей неделе, в следующем году.

В физической сфере – это развитие и улучшение основных моторных навыков. Улучшение мышечной координации и тренировка всех групп мышц; пребывание на свежем воздухе при уходе за садом улучшает общее состояние организма, так как растения выделяют фитонциды; происходит стимулирование и развитие не доминантных систем восприятия (дети слушают тишину, различают пение птиц, запахи растений, многообразие цветовой палитры).

Гарденотерапия опирается на взаимодействие ребенка с ограниченными возможностями с природой. Для ребенка с нарушениями развития возможность пребывания на природе крайне необходима для расширения жизненного пространства, развития, получения экологических знаний и оздоровления. Природа является богатейшей средой для развития сенсорных систем ребенка (слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса). Освоение природных ландшафтов эффективно развивает у детей восприятие пространства и учит без боязни перемещаться и ориентироваться во внешней

среде. Общение с природой дает множество положительных эмоций, так необходимых ребенку с тяжелыми нарушениями здоровья.

В ней соединяются положительное воздействие работы на свежем воздухе и благотворное влияние красоты растений на психику ребенка. Ухаживая за цветами, дети преодолевают замкнутость, неуверенность в себе и просто радуются жизни. Наблюдая за разными красками растений, ландшафтом родного края, ощущая запахи цветов, ребенок формирует образ мира, в котором он живёт и развивается.

### **Целевое назначение программы**

#### **Целевая группа:**

Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с природным материалом.

#### **Цель программы:**

- улучшение физического и психического состояния ребенка.

#### **Задачи программы:**

6. Оказать психологическую поддержку детям с ограниченными возможностями и их родителям через взаимодействие с растениями.
7. Развивать познавательную активность, творческий потенциал, коммуникативные навыки.
8. Способствовать социальной адаптации и интеграции ребенка с особенностями в развитии в общество.
9. Повышать реабилитационную компетентность родителей с целью улучшения уровня экологической культуры.
10. Формировать начальные профессиональные трудовые навыки.

### **Стратегия достижения поставленных целей**

#### **Принципы реализации программы**

Коррекционная программа базируется на основных принципиальных подходах к образовательной деятельности:

- принцип гуманизации образования;
- принцип развивающего обучения;
- принцип индивидуализации комфорта детей;
- принцип комплексности в освоении и применении инновационных технологий;
- принципы перспективности и междисциплинарного подхода;
- принцип целостности образования;
- принцип систематичности и последовательности.

#### **Основные методы и формы работы с детьми:**

Наглядный метод:

- демонстрация натуральных объектов;
- демонстрация наглядных пособий;

Словесный метод:

- беседа;
- рассказ;

Игровой метод:

- дидактические игры;
- подвижные игры;
- игры, викторины.

Теоретические занятия ведутся в форме бесед, сообщений с элементами беседы, сопровождающиеся показом растений, иллюстрированного материала из литературных источников, занятий - сказок, - загадок, - викторин, - практикумов, - КВНов, - путешествий, используются видеоматериалы.

Практические работы ведутся параллельно с теоретическими и для них отводится большее количество часов. Начинаются они с создания условий для различных экологических групп, ухода за растениями, приготовления грунта, посуды для размножения комнатных растений. Практикой проверяется усвоение знаний теории.

### **Формы итоговой аттестации**

1. Диагностика уровня экологических знаний детей.
2. Участие в конкурсах, выставках, конференциях.

### **Содержание программы**

Программа состоит из следующих этапов:

Подготовительный:

- изучение опыта работы по данной методике;
- разработка диагностических карт, для проведения обследования;
- установление партнерских отношений с организациями - спонсорами;
- создание условий для реализации программы.

Основной:

- разработка блоков мероприятий по темам-циклам и проведение подгрупповых, индивидуальных занятий по теме программе;
- работа с родителями: (планирование и проведение консультаций);
- работа с педагогами: (планирование и проведение консультаций);
- освещение в средствах массовой информации.

Заключительный:

- проведение контрольно-диагностического обследования;
- создание фотоальбома и видеоматериала по теме: «Зеленая планета»;
- анализ эффективности мероприятий программы.

Основные направления программы:

1. Мероприятия программы направлены на интеллектуальное развитие детей с ограниченными возможностями, которые способствуют:

- улучшению навыков общения, развития разных видов памяти и словарного запаса;
- улучшению способности проводить наблюдения за растениями и живой природой;
- стимулированию чувственного восприятия;
- получению новых профессиональных навыков (размножение растений, уход за растениями, аранжировка цветов);
- формированию целостной картины мира.

2. Мероприятия программы направлены на социальное развитие детей с ограниченными возможностями, которые способствуют:

- взаимодействию внутри группы. Участники учатся общаться друг с другом для достижения общей цели, уважать право каждого на свое мнение, разделять ответственность, развивать лидерские качества;
- взаимодействию за пределами группы. Общение с детьми других групп. Передача навыков и эмоций другим детям.

3. Мероприятия программы направлены на повышение эмоционального подъема детей с ограниченными возможностями, которые способствуют:

- усилению чувства собственного достоинства и веры в себя, становление адекватной самооценки. Для программы отбираются растения, которые не сложны в уходе и успешно произрастают. Чувство гордости за успех, так же как и чувство ответственности, пришедшее к успеху, влекут за собой повышение самооценки. Ребенок понимает, что от них зависят живые существа;
- уменьшению проявления агрессии приводит к появлению социально-адаптивного поведения. Уход за растениями, пересадка комнатных растений и другие виды работ приводят к улучшению самоконтроля через перераспределение агрессивной энергии. У детей наблюдается формирование позитивного взгляда в будущее, они интересуются, что произойдет с растениями на следующей неделе, в следующем году. Например, важно наблюдение за открытием цветочных бутонов или прорастанием семян;
- выражению положительной творческой энергии (аранжировка цветов, оформление клумб).

Работа в данном направлении ведется совместно с психологом, работая вместе, значительно усиливают терапевтический эффект от растений. Для того чтобы сделать это эффективно, нужно понять, как происходит процесс эмоционального восстановления и взаимодействия между окружающей средой и нашими чувствами.

4. Мероприятия программы направлены на физическое развитие детей с ограниченными возможностями, которые способствуют:

- развитию и улучшению основных моторных навыков - мышечной координации и тренировка неиспользованных мышц, хватательных навыков и гибкости пальцев;
- увеличению пребывания на свежем воздухе при уходе за клумбами и огородом;

- оздоровлению растениями, выделяющие фитонциды (биологически активные вещества, выделяемые растениями в атмосферу, которые убивают патогенные микроорганизмы и оздоравливают воздушную среду);
- получению восстановления и развития всех сенсорных каналов.

### **Ожидаемые результаты программы:**

4. Эмоциональная готовность - восприимчивость к миру природы, эмоционально-положительное отношение к ее объектам.
5. Деловая готовность – возможность реализовать свои знания в социально-бытовых ситуациях.
6. Интеллектуальная готовность - определенный уровень информированности детей. Осознание себя как носителя экологической культуры.

Для детей с ограниченными возможностями, живущих в городе, участие в этой программе уникальная возможность для саморазвития и общения с миром живой природы. Работая с растениями, дети становятся более внимательными по отношению к окружающим, более доброжелательными, уравновешенными.

Разумная физическая нагрузка и закаливание на свежем воздухе укрепляют здоровье. Кроме того, ребенок получает заряд энергии, устанавливается эмоциональный баланс, запускаются механизмы звуко-, аромата- и цветотерапии и т.д. Зрительные образы, звуки, запахи, которые окружают нас, тактильные контакты оказывают огромное влияние на эмоции детей с ограниченными возможностями.

### **Направления деятельности:**

В ее содержание входят такие разделы:

#### 1. «Комнатное цветоводство»

Основные понятия: Виды комнатных растений, произрастающих в группе. Названия комнатных растений. Характерные особенности комнатных растений. Условия жизни комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями. Упражнения в узнавании комнатных растений по внешним признакам. Части растений. Назначение частей растения. Различия и сходство между комнатными растениями. Семена. Комнатные лекарственные растения. Комнатные ядовитые растения.

Дидактические игры: «Найди, О Чем Расскажу», «Узнай Растение», «Что Изменилось?», «Найди По Описанию Растение», «Магазин Цветов», «Где Растут Цветы», «Найди Такой Же», «Где Спряталась Матрешка», «Чего Не Стало?»

Тематические таблицы: «Помощь растениям»

#### 2. Растения на участке

Основные понятия: Виды деревьев, кустарников, культурных и дикорастущих травянистых растений. Растения сада, огорода. Названия овощей, фруктов. Характерные признаки деревьев, кустарников, культурных и дикорастущих травянистых растений. Особенности строения (корень, ствол, стебель, ветки, листья, цветы, семена) и назначение всех органов деревьев, кустарников, культурных и дикорастущих травянистых растений. Правила ухода и выращивания рассады. Высадка садовых растений в грунт. Особенности жизнедеятельности растений на участке в разные времена года. Семена часть растения, необходимая для размножения. Лекарственные растения в саду. Правила сбора, хранения и применения лекарственных растений. Ядовитые растения в саду.

Дидактические игры: «Вершки-корешки», «Что за чем»

Тематические таблицы: «Кому нужны деревья», «Этажи леса», «Деревья. Кустарники. Травы»

### 3. «Букеты и приветы»

Основные понятия: Художественный труд с природным материалом. Прогулки с целью сбора желудей, шишек, веток, семян и других частей растений. Рассмотрение собранного материала. Знакомство с технологией и видами аппликаций из листьев и других частей растения. Аранжировки из цветов, листьев, веток, семян, оттиск листом, сюжетные инсталляции из природного материала и другие виды творческой рукотворной деятельности.

Тематические таблицы: «Правила работы с ножницами», «Правила работы с клеем»

Изготовление поделок требует от детей ловких действий, и если вначале неточным движением руки они нередко повреждают игрушки, то впоследствии, в процессе систематического труда, рука приобретает уверенность, точность, а пальцы становятся гибкими. В процессе изготовления поделок постепенно образуется система специальных навыков и умений. В. А. Сухомлинский писал: «Истоки способностей и дарований детей — на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли».

**Первое направление работы  
«Комнатное цветоводство»**

**Тематический план**

№ п/п	Название темы	Кол - во часов	Теория	Практика
1.	Введение: техника безопасности, периодичность и условия работы с растениями в помещении	2	2	-
2.	Работа с семенами цветов	10	1	9
3.	Работа с комнатными растениями в горшках	10	1	9
4.	Работа с черенками комнатных растений	10	1	9
5.	Художественно-эстетическое оформление результатов работы, составление отчетности по направлению	6	2	4
Итого:		38	7	31

Содержание работы

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
1.	Введение: техника безопасности, периодичность и условия работы с растениями в помещении	2	Техника безопасности при работе с острыми предметами, землей, удобрениями. Теоретическое обоснование полезности комнатных растений, усвоение правил ухода за ними
2.	Работа с семенами цветов	10	Подбор семян, проращивание, посадка в горшочки, полив и уход за растением, оформление собственной композиции с готовым растением (тематический горшочек)
3.	Работа с черенками комнатных растений	10	Обрезка комнатного растения, проращивание черенков (корней) в банке, фиксация результатов, подготовка горшочка с землей, посадка растения, оформление собственной композиции с готовым растением (тематический горшочек)
4.	Работа с комнатными растениями в горшках	10	Рассада комнатного растения, уход за ним, оформление собственной композиции с готовым растением (тематический горшочек)
5.	Художественно-эстетическое оформление результатов работы, составление отчетности по направлению	6	Составление альбома «Комнатное цветоводство»: прорисовка результатов работы поэтапно, по каждому направлению, подкрепление наглядности с помощью фото, коллажа, презентации. Оформление выставки-презентации тематических горшочков с готовыми работами.
Итого:		38	



## Второе направление работы «Огород круглый год»

№ п/п	Название темы	Кол - во часов	Теория	Практика
1.	Введение: техника безопасности, периодичность и условия работы с растениями в помещении	2	2	-
2.	Работа с семенами травянистых растений (петрушка, укроп)	10	1	9
3.	Работа с овощными культурами в горшочках	10	1	9
4.	Художественно-эстетическое оформление результатов работы, составление отчетности по направлению	6	2	4
5.	Кулинарный праздник «День урожая»	3	1	2
Итого:		31	7	24

### Содержание занятий

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
1.	Введение: техника безопасности, периодичность и условия работы с растениями в помещении	2	Техника безопасности при работе с острыми предметами, землей, удобрениями. Теоретическое обоснование интереса к плодоносящим комнатным растениям, усвоение правил ухода за ними
2.	Работа с семенами травянистых растений (петрушка, укроп)	10	Подготовка емкостей, земли, посадка семян растений. Ежедневный уход, полив и наблюдение за всходами. Фиксация результатов доступными способами. Сбор урожая ароматных трав, использование их в кулинарии, сохранение их (сушка, заморозка) для дальнейшего использования
3.	Работа с овощными культурами в горшочках	10	Подготовка емкостей, земли, посадка семян огородных культур на подоконнике. Ежедневный уход, полив и наблюдение за всходами. Фиксация результатов доступными способами. Сбор урожая овощей, использование их в кулинарии, сохранение их (консервирование, заморозка) для дальнейшего использования
4.	Художественно-эстетическое оформление результатов работы, составление отчетности по направлению	6	Составление альбома «Огород круглый год»: прорисовка результатов работы поэтапно, по каждому направлению, подкрепление наглядности с помощью фото, коллажа, презентации. Оформление выставки-презентации «Корзинка» с результатами работы
5.	Кулинарный праздник «День урожая»	3	Подготовка стихов и загадок к празднику, накрытие праздничного стола с возможностью попробовать выращенные овощные культуры, демонстрация презентации по результатам работы
Итого:		31	

### Третье направление работы «Наш прекрасный сад и огород»

№	Название темы	Кол - во часов	Теория	Практика
1.	Введение: техника безопасности, периодичность и условия работы с растениями на открытом воздухе	2	2	-
2.	Художественно-эстетическое проектирование результатов работы. Составление и утверждение плана оформления участка	4	2	2
3.	Первичная обработка земли	5	1	4
4.	Работа с семенами цветов, посадка, уход	10	1	9
5.	Работа с клумбами, планировка, уход	10	1	9
6.	Работа с черенками деревьев и кустарников	10	1	9
7.	Художественно-эстетическое оформление результатов работы, составление отчетности по направлению	4	1	3
Итого:		45	9	36

### Содержание занятий «Наш прекрасный сад и огород»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	содержание
1.	Введение: техника безопасности, периодичность и условия работы с растениями на открытом воздухе	2	Техника безопасности при работе с острыми предметами, садово-огородным инвентарем, земель, удобрениями. Теоретическое обоснование интереса к плодоносящим растениям, цветам, деревьям и кустарникам, усвоение правил ухода за ними
2.	Художественно-эстетическое проектирование результатов работы. Составление плана оформления участка	4	Составление проекта «Чудо-клумба», (конкурс), согласование его с администрацией учреждения, подготовка необходимого инвентаря и природных материалов, выбор участка под посадки
3.	Первичная обработка земли	5	Культивирование земли с помощью садово-огородного инвентаря
4.	Работа с семенами цветов, посадка, уход	10	Подбор и проращивание семян цветов, посадка их согласно проекту, ежедневный уход, полив, фиксация результатов труда
5.	Работа с клумбами, планировка, уход	10	Составление проекта клумбы. Подготовка земли. Посадка и уход за цветковыми растениями.
6.	Работа с черенками деревьев и кустарников	10	Посадка черенков, укрепление их кольшками, ежедневный уход и фиксация результатов труда
7.	Художественно-эстетическое оформление результатов работы, составление отчетности по направлению	4	Составление альбома «Наш чудесный сад и огород»: прорисовка результатов работы поэтапно, по каждому направлению, подкрепление наглядности с помощью фото, коллажа, презентации. Оформление выставки-презентации клумбы по результатам работы
Итого:		45	

## **Рекомендуемая литература:**

1. Кузеванов В.Я., Сизых С.В. Ресурсы Ботанического сада Иркутского государственного университета: Образовательные, научные и социально-экологические аспекты. Справочно-методическое пособие. - Иркутск: Изд-во Ирк. гос. ун-та, 2005.
2. Сизых С.В., Кузеванов В.Я. Реабилитация и социальная адаптация проблемных подростков с использованием американского опыта садовой терапии /Ботанические сады России в системе непрерывного экологического образования: Материалы 1-й Всероссийской конференции по экологическому образованию в ботанических садах (13-17 мая 2003 г.).- Москва, 2004.
3. Цыбуля Н.В., Фершалова Т. Д.. Фитонцидные растения в интерьере. Оздоровление воздуха с помощью растений. Новосибирское книжное издательство. - Новосибирск, 2000
4. Сизых С.В., Кузеванов В.Я., Белозерская С.И., Песков В.П. Садовая терапия (гарденотерапия): Использование ресурсов ботанического сада для социальной адаптации и реабилитации

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **по использованию инновационной технологии «Гарденотерапия» в полустационарном и стационарном социальном обслуживании**

**Гарденотерапия** (терапия природой, работа с природным материалом) - это особое направление психосоциальной, профессиональной реабилитации при помощи приобщения к работе с растениями. Практика показывает, что пожилые люди и инвалиды с удовольствием выращивают растения и ухаживают за ними. Особое эмоциональное настроение, связанное с выполнением необходимой работы, психически балансирует и успокаивает. Этот вид деятельности имеет ярко выраженную психотерапевтическую направленность, что позволяет использовать его при коррекции поведенческих и эмоциональных расстройств, в восстановительном периоде после перенесенных заболеваний, для улучшения психоэмоционального состояния пожилых граждан и людей с патологией тех или иных органов и систем.

Гарденотерапию можно применять совместно с элементами других технологий социокультурной деятельности - музыка- изо- библиотерапией, фото, дизайн, оригами. Использование элементов гарденотерапии дает положительные результаты в силу того, что продукты деятельности имеют конкретный наглядный результат и находятся в прямой зависимости от усилий, которые человек вложил в свой труд.

Основные задачи, на реализацию которых ориентированы учреждения социального обслуживания — это повышение эффективности социального обслуживания и поиск новых путей повышения качества оказания социальных услуг.

Гарденотерапия является одним из инновационных методов реабилитации граждан пожилого возраста и инвалидов, включения их в активную социально-направленную деятельность, адаптации их в социуме.

Комплекс своевременных реабилитационных мероприятий с использованием гарденотерапевтических методов позволяет не только восстановить ряд нарушенных с возрастом функций организма, но и усилить, воссоздать, а в ряде случаев сотворить заново способность пожилых граждан и инвалидов к полноценной жизни в обществе. Новые методы гарденотерапии, созданные реальной жизнью, дают возможность эффективно проводить процесс реабилитации пожилых людей, раскрывают дополнительные возможности личности человека через его взаимодействие с растительным миром, обогащают социально-адаптированный опыт человека, совершенствуют эмоционально-волевую сферу.

Гарденотерапевтический метод опирается на взаимодействие пожилых граждан и инвалидов с природой как процесс постоянного сопребывания, соучастия, эмпатии.

Реализация инновационной технологии «Гарденотерапия» рассчитана на то, чтобы с помощью технологии «гарденотерапия» помочь пожилым гражданам и инвалидам использовать имеющийся жизненный опыт,

раскрыть в себе новые возможности и личностные ресурсы и благодаря этому улучшить качество жизни.

### **Задачи использования инновационной технологии в полустационарном социальном обслуживании:**

1. Оказать психологическую поддержку пожилым гражданам и инвалидам через взаимодействие с растениями.
2. Актуализировать когнитивные функции, творческий потенциал, коммуникативные навыки.
3. Способствовать адаптации в социуме.
4. Повышать уровень экологической культуры.
5. Совершенствовать трудовые навыки.

### **Этапы внедрения инновационной технологии «Гарденотерапия»:**

#### **1.Подготовительный:**

- изучение опыта работы по данной методике;
- разработка мероприятий по использованию технологии;
- установление партнерских отношений с организациями — спонсорами для материального обеспечения внедрения технологии;
- создание условий для реализации инновации.

#### **2.Основной:**

- разработка блоков мероприятий по внедрению инновационной технологии «Гарденотерапия» и проведение подгрупповых, индивидуальных занятий, эвристических бесед;
- освещение в средствах массовой информации.

#### **3.Заключительный:**

- создание фотоальбома и видеоматериала по результатам внедрения инновации «Гарденотерапия»;
- анализ эффективности использования инновации.

### **Основные направления использования инновации «Гарденотерапия»:**

1. Использование гарденотерапии направлено на актуализацию когнитивной функции пожилых граждан и инвалидов, которые способствуют:

- улучшению навыков общения, совершенствованию разных видов памяти, мышления и воображения;
- улучшению способности анализировать состояние растений и других объектов живой природы;
- стимулированию чувственного восприятия окружающего мира;
- получению новых профессиональных навыков (размножение растений, уход за растениями, аранжировка цветов).

2. Использование гарденотерапии направлено на **социальную адаптацию** пожилых граждан и инвалидов в обществе, которая способствует:

- эффективному взаимодействию внутри группы для достижения общей цели, уважать право каждого на свое мнение, разделять обязанности и ответственность за результаты деятельности;
- распространению нового жизненного опыта, передаче навыков и

эмоций своим близким.

3. Использование гарденотерапии направлено на повышение **эмоционального подъема** пожилых граждан и инвалидов, которые способствуют:

- усилению чувства собственного достоинства и веры в себя, становление адекватной самооценки. Чувство гордости за успех, так же как и чувство ответственности, пришедшее к успеху, влекут за собой повышение самооценки;
- уменьшению проявления недоверия к миру приводит к появлению социально- адаптивного поведения. Уход за растениями, пересадка комнатных растений и другие виды работ приводят к улучшению самоконтроля через перераспределение энергии;
- выражению положительной творческой энергии (аранжировка цветов, оформление клумб).

Работа в данном направлении ведется совместно с психологом, работая вместе, значительно усиливают терапевтический эффект от растений. Для того чтобы сделать это эффективно, нужно понять, как происходит процесс эмоционального восстановления и взаимодействия между окружающей средой и чувствами участников процесса адаптации.

4. Использование гарденотерапии направлено на совершенствование **физических** возможностей пожилых граждан и инвалидов, которые способствуют:

- развитию и улучшению основных моторных навыков - мышечной координации и тренировка неиспользованных мышц;
- увеличению пребывания на свежем воздухе при уходе за клумбами и огородом;
- оздоровлению растениями, выделяющие фитонциды (биологически активные вещества, выделяемые растениями в атмосферу, которые убивают патогенные микроорганизмы и оздоравливают воздушную среду);
- получению восстановления и развития всех сенсорных каналов.

#### **Ожидаемые результаты внедрения инновации «Гарденотерапии»:**

1. Улучшение качества полустационарного и стационарного социального обслуживания пожилых граждан и инвалидов.
2. Улучшение общего самочувствия клиентов социально-оздоровительного отделения.
3. Расширение спектра оздоровительных и реабилитационных социальных услуг в полустационарном и стационарном обслуживании пожилых граждан и инвалидов.

Для граждан пожилого возраста и людей с ограниченными возможностями работа с растениями и природным материалом способствует совершенствованию психических познавательных процессов, трудовых навыков, стимулирует доброжелательное отношение к окружающему, наполняет жизнь новыми впечатлениями.

Разумная физическая нагрузка и пребывание на свежем воздухе укрепляют здоровье.

## ДИАГНОСТИКА

### ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ ПО ТЕМЕ «МИР РАСТЕНИЙ»

**Цель:** выявить характер, содержание и объем знаний детей о растениях разных морфологических групп (умение узнавать и правильно называть растения, особенности внешнего вида, потребности растений, способы ухода и др.). Ребенка просят назвать знакомые комнатные растения, показать и определить словом их части.

Вопросы и задания:

- Какое комнатное растение похоже на дерево (куст, траву)?
- Чем дерево отличается от кустарника (травы)? Назови знакомые тебе деревья (кустарники, цветы).
- Что нужно для того, чтобы растение росло?
- Как ты ухаживаешь за комнатными растениями?
- Что произойдет, если не поливать растение (поставить его в темное место, холодное помещение)?

В случае затруднения перед ребенком раскладывают картинки с изображением древесных и травянистых растений, того, что нужно для их роста и развития (солнце, дающее свет и тепло, вода, земля); фотографии, отображающие знакомые детям способы ухода, особенности состояния растений при недостатке влаги, света, тепла.