КонсультантПлюс

Приказ Минтруда России от 30.05.2025 N 347н "Об утверждении Стандарта оказания услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2025 N 82803)

Документ предоставлен **КонсультантПлюс**

www.consultant.ru

Дата сохранения: 27.03.2026

Зарегистрировано в Минюсте России 3 июля 2025 г. N 82803

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 30 мая 2025 г. N 347н

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ СТАНДАРТА ОКАЗАНИЯ УСЛУГИ ПО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

В соответствии с пунктом 10.3 статьи 4 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" приказываю:

Утвердить прилагаемый Стандарт оказания услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

Министр
А.О.КОТЯКОВ

Утвержден
приказом Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от 30 мая 2025 г. N 347н

СТАНДАРТ ОКАЗАНИЯ УСЛУГИ ПО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Раздел I. Общие положения

1. Стандарт оказания услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов (далее соответственно - стандарт, услуга) определяет основные требования к содержанию, объему, периодичности и качеству оказания услуги.

2. Стандарт разработан в соответствии с:

КонсультантПлюс: примечание.
В официальном тексте документа, видимо, допущена опечатка: ФЗ от 24.11.1995 N 181-ФЗ носит название "О социальной защите инвалидов в РФ".

Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите в Российской Федерации";

постановлением Правительства Российской Федерации от 31 июля 2024 г. N 1033 "Об утверждении перечня отдельных основных направлений комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, по которым разрабатываются стандарты оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандарты оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, перечня федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих разработку стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и

абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандартов оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, а также Правил разработки стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандартов оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, включая определение их структуры и содержания";

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июля 2024 г. N 374н "Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2024 г., регистрационный N 79273);

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 июля 2024 г. N 377н "Об утверждении показаний для реализации мероприятий и оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в целях разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) и критериев оценки ее эффективности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 сентября 2024 г., регистрационный N 79366);

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. N 385н "Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2024 г., регистрационный N 79347);

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2024 г. N 445н "Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2024 г., регистрационный N 80349);

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 сентября 2024 г. N 466н "Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и их форм, а также порядка привлечения к разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида реабилитационных организаций и порядка координации реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъект Российской Федерации" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2025 г., регистрационный N 81142).

3. Термины и определения:

вспомогательные средства - любые изделия (в том числе устройства, оборудование, инструменты и программное обеспечение), специально разработанные и изготовленные или серийные, основное назначение которых заключается в поддержании или улучшении жизнедеятельности или самостоятельности личности и облегчения улучшения участия в любых проявлениях (для защиты, поддержки, тренировки, обучения, измерения или замены функций, структур и видов деятельности тела, а также для предотвращения предотвратимых повреждений, ограничений активности и участия) <1>;

<1> Приложение В (справочное) ГОСТ Р ИСО 9999-2019 "Национальный стандарт Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология", введенный в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. N 586-ст (М.: Стандартинформ, 2019).

технические средства реабилитации - устройства, содержащие технические решения, в том числе специальные, используемые для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности ребенка-инвалида <2>.

<2> Статья 11.1 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

4. В стандарте используются следующие сокращения:

АДК - альтернативная и дополнительная коммуникация (общение с использованием взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы, специальных технических приспособлений);

АОП - адаптированная образовательная программа;

АООП - адаптированная основная общеобразовательная программа;

АПК - аппаратно-программный комплекс;

ассистивно-коммуникативные технологии - это специальное программное и (или) аппаратное обеспечение, предназначенное для повышения доступности информации и средств коммуникации для детей-инвалидов;

диапазонный показатель - нижние и верхние границы объема мероприятий, входящих в состав услуги, при этом количество запланированных мероприятий, входящих в состав услуги, не должно выходить за границы диапазонного показателя;

ЕПГУ - Федеральная государственная информационная система "Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)" <3>;

<3> Постановление Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2023 г. N 2334 "Об утверждении Правил использования федеральной государственной информационной системы "Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)" для направления гражданами Российской Федерации, иностранными гражданами, лицами без гражданства, объединениями граждан, в том числе юридическими лицами, обращений и сообщений в государственные органы, органы местного самоуправления, государственные и муниципальные учреждения, иные организации, осуществляющие публично значимые функции, и их должностным лицам, а также для получения и обработки такими органами и организациями указанных обращений и сообщений и направления ответов на такие обращения и сообщения".

информирование (социально-педагогическое) - реабилитационное мероприятие, которое заключается в предоставлении ребенку-инвалиду (родителю (законному или уполномоченному представителю) информации по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации, включая изложение целей, задач, содержания мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов, ожидаемых результатов; различных вариантах получения общего и профессионального образования; организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и другое, с целью повышения уровня осведомленности ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя), касающейся услуги;

ИПРА ребенка-инвалида - индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида;

конкретная цель реабилитации и абилитации - формирование, восстановление или компенсация определенного параметра, составляющего ограничение жизнедеятельности (ограничение способности к ориентации, способности к общению, способности к обучению, способности контролировать свое поведение). Определяется реабилитационной организацией при проведении социально-педагогической диагностики первичной (входящей) на курс реабилитации;

консультирование (социальное-педагогическое) - реабилитационное мероприятие, заключающееся в проработке индивидуальных запросов получателя мероприятия, в части подбора и использования специальных учебных пособий; выбора образовательной организации и формы получения образования в

соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида, оптимальной транспортной доступностью, и другое;

курс реабилитации - определенный период времени, в течение которого реализуется комплекс реабилитационных мероприятий, входящих в состав услуги;

междисциплинарная команда - структурно-функциональная единица, объединяющая специалистов по реабилитации и абилитации медицинского и немедицинского профиля (врачи и средний медицинский персонал, психологи, педагоги, специалисты по социальной работе, по адаптивной физической культуре и другие) для оказания инвалидам реабилитационных (абилитационных) услуг на основе комплексного междисциплинарного подхода;

МКФ - международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

МСЭ - медико-социальная экспертиза;

общая цель реабилитации и абилитации - наиболее полное восстановление или компенсация утраченных возможностей организма (ограничений жизнедеятельности). Определяется в ходе проведения медико-социальной экспертизы;

обязательные специалисты - специалисты, которые в соответствии с уровнем своего образования и профессиональных компетенций могут осуществлять мероприятия, входящие в состав услуги, и наличие которых в реабилитационной организации является обязательным;

ОЖД - ограничения жизнедеятельности;

ОНР - общее недоразвитие речи;

оценка эффективности - определение уровня социального (социально-педагогического) статуса активности и участия ребенка-инвалида, достигнутого в результате реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий за курс реабилитации по отношению к исходному;

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия;

практические занятия - реабилитационное мероприятие в индивидуальном и (или) групповом формате, направленное на формирование (восстановление) навыков и умений, необходимых для обучения, трудовой деятельности и социализации ребенка-инвалида, в том числе с использованием современных технических средств реабилитации и ассистивных технологий;

ПС - полустационарная форма оказания услуги;

реабилитационная (абилитационная) карта - унифицированная форма, содержащая сведения о ребенке-инвалиде, результаты его диагностики, социальные статусы, информацию о количестве планируемых и проведенных реабилитационных мероприятий (реабилитационном маршруте), применяемых методах и методиках, реабилитационном оборудовании, а также оценку эффективности курса реабилитации <4>;

<4> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2024 г. N 445н "Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2024 г., регистрационный N 80349).

реабилитационная (абилитационная) услуга - комплекс мероприятий по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации детей-инвалидов, направленный на восстановление (формирование) или компенсацию способностей ребенка-инвалида к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

реабилитационное мероприятие - действие (действия) по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации детей-инвалидов, направленное на восстановление (формирование) или компенсацию способностей ребенка-инвалида к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

реабилитационное оборудование - это устройства (технические средства реабилитации, вспомогательные средства, в том числе приборы, аппаратура, приспособления), используемые при выполнении действий по предоставлению реабилитационных (абилитационных) услуг;

реабилитационный курс - определенный период времени, в течение которого реализуется комплекс реабилитационных мероприятий, составляющий услугу по реабилитации и абилитации;

реабилитационный маршрут - индивидуальный план, разработанный по результатам социально-педагогической диагностики первичной (входящей), включающий количественное распределение мероприятий в рамках оказания услуги и специалистов, их реализующих. Информация по реабилитационному маршруту заносится в реабилитационную (абилитационную) карту;

реабилитационный эффект - динамические изменения в состоянии социального (социально-педагогического) статуса ребенка-инвалида (его активности и участия), после получения услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации, определяемые посредством сопоставления актуального состояния ребенка-инвалида до начала курса реабилитации и после его завершения по категориям Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

рекомендуемые специалисты - специалисты, которые в соответствии с уровнем своего образования и профессиональных компетенций могут осуществлять мероприятия, входящие в состав услуги, их наличие способствует повышению качества оказания услуги, но не является обязательным;

РЖЯ - русский жестовый язык;

С - стационарная форма оказания услуги;

СИПР - специальная индивидуальная программа развития;

СНР - системное недоразвитие речи;

социально-педагогическая диагностика - реабилитационное мероприятие, направленное на оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида;

социально-педагогическая диагностика первичная (входящая) - реабилитационное мероприятие, направленное на оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида до начала проведения реабилитационных мероприятий, а также на постановку конкретных целей реабилитации на курс реабилитации, с применением валидных и апробированных методов диагностики;

социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная) - реабилитационное мероприятие по окончании курса реабилитации, направленное на оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида после проведения реабилитационных мероприятий, с целью выявления динамических изменений оцениваемых показателей, влияющих на достижение конкретных целей реабилитации и абилитации, с применением валидных и апробированных методов диагностики, используемых при проведении социально-педагогической диагностики первичной (входящей);

социально-педагогический статус ребенка-инвалида - характеристика актуального состояния ребенка-инвалида, позволяющего достичь возможности получения качественного образования (профессионального (среднего профессионального, высшего профессионального), а также реализовать культурные потребности и интересы, обеспечивающие интеграцию в общество за счет расширения рамок социокультурной независимости;

способность к ориентации - способность к адекватному восприятию личности и окружающей обстановки, оценке ситуации, к определению времени и места нахождения;

способность к общению - способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки, хранения, воспроизведения и передачи информации;

способность к обучению - способность к целенаправленному процессу организации деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности (в том числе профессионального, социального, культурного, бытового характера), развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получения образования в течение всей жизни;

способность контролировать свое поведение - способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм;

ТСР - техническое средство реабилитации;

ФФНР - фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

ЦРГ - целевые реабилитационные группы детей-инвалидов (группы детей-инвалидов, объединенные в зависимости от структуры и степени нарушенных функций организма и ограничений жизнедеятельности в целях использования наиболее эффективных подходов к устранению или компенсации нарушений этих функций и ограничений жизнедеятельности при оказании услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов).

5. Наименование ЦРГ детей-инвалидов, в отношении которых применяется стандарт:

ЦРГ 1 - ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями психических функций;

ЦРГ 1.1 - ребенок-инвалид вследствие нарушений интеллектуального развития;

ЦРГ 1.2 - ребенок-инвалид вследствие расстройств аутистического спектра;

ЦРГ 1.3 - ребенок-инвалид вследствие экзогенно-органических расстройств, а также эпизодических и пароксизмальных расстройств;

ЦРГ 1.4 - ребенок-инвалид вследствие эндогенных, аффективных, невротических и соматоформных расстройств;

ЦРГ 2 - ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций;

ЦРГ 3 - ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями сенсорных функций;

ЦРГ 3.1 - ребенок-инвалид вследствие слепоты или слабовидения;

ЦРГ 3.2 - ребенок-инвалид вследствие глухоты или слабослышания;

ЦРГ 3.3 - ребенок-инвалид вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха;

ЦРГ 4 - ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций;

ЦРГ 4.1 - ребенок-инвалид вследствие церебрального паралича и других заболеваний, аномалий (пороков развития) центральной и периферической нервной системы, последствий травм периферической нервной системы, головного мозга и острых нарушений мозгового;

ЦРГ 4.2 - ребенок-инвалид вследствие заболеваний костно-мышечной системы, а также последствий травм и аномалий (пороков развития), деформаций опорно-двигательного аппарата;

ЦРГ 4.3 - ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной верхней конечности;

ЦРГ 4.4 - ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих верхних

конечностей;

ЦРГ 4.5 - ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной нижней конечности;

ЦРГ 4.6 - ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей;

ЦРГ 4.7 - ребенок-инвалид вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга;

ЦРГ 5 - ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной системы (систем);

ЦРГ 6 - ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма;

ЦРГ 7 - ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний;

ЦРГ 8 - ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями мочевыделительной функции;

ЦРГ 9 - ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем;

ЦРГ 10 - ребенок-инвалид со сложными и (или) множественными нарушениями функций организма, обусловленными хромосомными и генными болезнями;

ЦРГ 11 - ребенок-инвалид с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица;

ЦРГ 12 - ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями;

ЦРГ 12.1 - ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности;

ЦРГ 12.2 - ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей;

ЦРГ 12.3 - ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной нижней конечности;

ЦРГ 12.4 - ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей;

ЦРГ 12.5 - ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формированием анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов;

ЦРГ 12.6 - ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга;

ЦРГ 12.7 - ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения периферической нервной системы;

ЦРГ 12.8 - ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения мозгового отдела черепа и головного мозга;

ЦРГ 12.9 - ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением

функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха;

ЦРГ 12.10 - ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа зрения;

ЦРГ 12.11 - ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа слуха;

ЦРГ 12.12 - ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов;

ЦРГ 12.13 - ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие комбинированной травмы или множественных ранений с одновременными нарушениями различных функций организма человека.

Раздел II. Форма оказания услуги, предусмотренной стандартом

6. Форма оказания услуги: стационарная; полустационарная; на дому, в том числе дистанционно с применением информационно-телекоммуникационных технологий.

7. Форма оказания услуги определяется реабилитационной организацией с учетом нарушений функций организма ребенка-инвалида, а также условий территориальной и транспортной доступности для него.

8. Общими требованиями к выбору формы оказания услуги являются следующие:

услуга в стационарной форме (в условиях круглосуточного пребывания, в том числе с сопровождающим лицом, законным (уполномоченным) представителем) оказывается детям-инвалидам, имеющим ограничения 2 или 3 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, и (или) при отсутствии возможности у ребенка-инвалида получить услугу в других формах (полустационарной, на дому);

услуга в полустационарной форме (в условиях пребывания в определенное время суток или в условиях дневного стационара, в том числе с сопровождающим лицом, законным (уполномоченным) представителем), оказывается детям-инвалидам, имеющим ограничения 1 или 2 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, а также при условии возможности посещения ребенком-инвалидом реабилитационной организации (с учетом территориальной и транспортной доступности);

услуга на дому, в том числе дистанционно с применением информационно-телекоммуникационных технологий (далее - на дому).

9. Рекомендуемыми показаниями для оказания услуги на дому являются:

наличие у ребенка-инвалида ограничения 3 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, при невозможности получения услуги в иных формах в виду тяжести состояния здоровья (стационарной, полустационарной);

наличие у ребенка-инвалида ограничения 1 или 2 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, при невозможности получения услуги в иных формах (в том числе по причине территориальной и транспортной недоступности);

наличие у родителя (законного или уполномоченного представителя) ограничений по здоровью,

препятствующих сопровождению ребенка-инвалида.

Раздел III. Условия оказания услуги, предусмотренной стандартом

10. Услуга оказывается при наличии соответствующих рекомендаций в ИПРА ребенка-инвалида, разрабатываемой федеральными учреждениями МСЭ.

11. Реабилитационная организация, предоставляющая услугу, должна иметь необходимый состав специалистов и реабилитационного оборудования, предусмотренный стандартом, с учетом ЦРГ (Раздел IV, Раздел VIII стандарта).

12. Услуга может оказываться изолировано (как самостоятельная услуга в случае определения федеральными учреждениями МСЭ нуждаемости только в социально-педагогической реабилитации и абилитации и наличии соответствующей рекомендации в ИПРА ребенка-инвалида) или комплексно с услугами других реабилитационных направлений (медицинская реабилитация, протезно-ортопедическая помощь, профессиональная, социокультурная реабилитация и абилитация, физическая реабилитация и абилитация с использованием средств физической культуры и спорта) при определении в ИПРА ребенка-инвалида нуждаемости в других услугах.

13. В целях повышения эффективности услуга может предоставляться в комплексе с иными видами деятельности реабилитационных организаций, предусмотренными законодательством Российской Федерации.

14. Получателем мероприятий, входящих в состав услуги, является ребенок-инвалид. Также при необходимости часть мероприятий обучающего и информационного характера может быть оказана его родителю (законному или уполномоченному представителю).

15. Содержание мероприятий, входящих в состав услуги, дифференцировано по ЦРГ в зависимости от особенностей и потребностей детей-инвалидов отдельно для каждой из групп. Также особенности каждой ЦРГ учтены при использовании методов, методик, реабилитационного оборудования и отражены в диапазонном показателе количества мероприятий.

16. Услуга оказывается междисциплинарной командой, в состав которой входят обязательные и рекомендуемые специалисты, определенные стандартом для каждой конкретной ЦРГ в Разделе IV стандарта (при перечислении в перечне должностей специалистов через слеш (/) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей). Один и тот же специалист междисциплинарной команды может оказывать услугу детям-инвалидам нескольких ЦРГ.

17. Для оказания услуги детям-инвалидам реабилитационная организация должна быть оснащена необходимым реабилитационным оборудованием в соответствии с положениями приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. N 385н "Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов" <5>. Примерный перечень необходимого реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации) указан в Разделе VIII стандарта и включает наименования вспомогательных средств с указанием кода по ГОСТ Р ИСО 9999-2019 "Национальный стандарт Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология", введенного в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. N 586-ст (М.: Стандартинформ, 2019; далее - ГОСТ-9999), и цели его использования. При выборе реабилитационного оборудования реабилитационная организация может использовать вариативность в рамках указанных позиций вспомогательных средств.

<5> Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. N 385н "Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов" (зарегистрирован Министерством юстиции

Российской Федерации 30 августа 2024 г., регистрационный N 79347) (далее - приказ N 385н).

Примерный перечень вспомогательных средств представлен максимальным числом позиций в соответствии с Типовым положением о многопрофильной организации для инвалидов и (или) детей-инвалидов (приложение N 2 к приказу N 385н) и для реабилитационных организаций профильного типа требуется выбор из представленного списка только необходимых позиций, указанных в приложении N 1 к приказу N 385н.

18. При оказании услуги необходимо учитывать состояние здоровья ребенка-инвалида, медицинские противопоказания, определяемые нормативным правовым регулированием в сфере охраны здоровья граждан и социального обслуживания Российской Федерации.

При наличии противопоказаний по запросу родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида часть мероприятий, не требующих личного присутствия специалистов, может предоставляться в дистанционном формате с использованием телекоммуникационных технологий (информирование, консультирование, практические занятия, просвещение).

В случае отказа родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида от получения услуги, обоснованного состояниям здоровья ребенка-инвалида, предоставление курса реабилитации может быть перенесено на другой период времени по согласованию с родителем (законным или уполномоченным представителем) ребенка-инвалида, в рамках срока действия ИПРА ребенка-инвалида.

19. При оказании услуги должны быть соблюдены следующие требования:

услуга осуществляется в соответствии с рекомендациями в ИПРА ребенка-инвалида, с учетом общей цели реабилитации и абилитации, которая определяется специалистами федеральных учреждений МСЭ при проведении экспертно-реабилитационной диагностики;

при проведении социально-педагогической диагностики специалист оценивает степень ограничений в категориях доменов МКФ "Функции организма", "Активность и участие", косвенно (либо напрямую) обусловливающих ограничения в категориях жизнедеятельности ("способность к ориентации", "способность к общению", "способность к обучению", "способность контролировать свое поведение") в соответствии с протоколом, представленным в пункте 65 Раздела X стандарта;

постановка конкретных целей реабилитации и абилитации при оказании услуги осуществляется специалистами междисциплинарной команды; конкретные цели формируются по каждому отдельному мероприятию. Специалист обязан проинформировать ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя) о целях, задачах, содержании и ожидаемых результатах мероприятия;

планирование количества мероприятий, входящих в состав услуги, основывается на актуальной индивидуальной потребности ребенка-инвалида в данном мероприятии, но не может быть меньше минимального количества мероприятий и больше максимального количества, отраженного в диапазонном показателе для каждой конкретной ЦРГ (пункт 63 Раздела VII стандарта);

на каждого ребенка-инвалида ведется реабилитационная (абилитационная) карта <6> проведения мероприятий по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, и иная документация;

<6> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2024 г. N 445н "Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2024 г., регистрационный N 80349).

реабилитационная организация не может отказать ребенку-инвалиду в оказании мероприятий, входящих в состав услуги (социально-педагогическая диагностика, информирование, консультирование, практические занятия), все мероприятия оказываются комплексно, за исключением отказа ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя) от того или иного

мероприятия, входящего в состав услуги, или их объема;

продолжительность мероприятий, входящих в состав услуги, не может быть меньше минимального времени, указанного в стандарте (пункт 62 Раздела VII стандарта);

при использовании реабилитационного оборудования и методов (технологий и методик) реабилитационная организация должна учитывать форму оказания услуги;

по результатам оказания услуги проводится оценка эффективности в соответствии с Разделом X стандарта;

ребенку-инвалиду (родителю (законному или уполномоченному представителю) выдается заключение по итогам социально-педагогической реабилитации и абилитации с рекомендациями;

ребенок-инвалид (родитель (законный или уполномоченный представитель) вправе отказаться от того или иного мероприятия, входящего в состав услуги, или их объема.

20. При предоставлении услуги, реабилитационная организация обеспечивает:

возможность использования ассистивных (вспомогательных) технологий и АДК;

возможность предоставления во временное пользование ТСР коллективного и индивидуального использования, в том числе предоставления кресла-коляски во временное пользование;

условия доступности для детей-инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры и предоставляемого комплекса мероприятий и услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации, а также оказания при необходимости помощи в соответствии со статьей 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

21. Реабилитационная организация предоставляет в доступной для получателей услуги форме, в том числе посредством размещения на своем сайте (при его наличии) и на информационных стендах (стойках), следующую информацию:

адрес юридического лица в пределах места нахождения юридического лица (территориально обособленного структурного подразделения юридического лица), основной государственный регистрационный номер и индивидуальный номер налогоплательщика;

сведения об осуществляемой деятельности по оказанию услуги и целевой реабилитационной группе (целевым реабилитационным группам).

22. При размещении информации об услуге в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" должны быть учтены требования ГОСТ Р 52872-2019 "Национальный стандарт Российской Федерации. Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронно-цифровой форме. Приложения для стационарных и мобильных устройств, иные пользовательские интерфейсы. Требования доступности для людей с инвалидностью и других лиц с ограничениями жизнедеятельности", введенного в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. N 589-ст (М.: Стандартинформ, 2019).

Раздел IV. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации услуги, предусмотренной стандартом

Категория специалистов	Наименование должности (профессии) <7>	Целевая аудитория
Обязательные	Педагог-психолог	ЦРГ 1 - 12.13
	Логопед	ЦРГ 1, 1.1, 1.2, 1.3, 2, 3, 3.2, 3.3, 4, 4.1, 10; ЦРГ 3.1, 4.7, 5, 7, 11, 12, 12.6, 12.8, 12.9, 12.11,

		12.12, 12.13 - при необходимости
	Педагог-дефектолог/олигофренопедагог/сурдопедагог/тифлопедагог	Педагог-дефектолог: ЦРГ 1, 1.1, 1.2, 1.3, 2, 3, 3.1, 3.2, 3.3, 4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 10, 11, 12, 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12.8, 12.9, 12.10, 12.11, 12.13; ЦРГ 7 - при необходимости
		Олигофренопедагог: ЦРГ 1, 1.1, 1.2, 1.3, 10; ЦРГ 4, 4.1 - при необходимости
		Сурдопедагог: ЦРГ 3, 3.2, 3.3, 11, 12.9, 12.11; ЦРГ 12, 12.13 - при необходимости
		Тифлопедагог: ЦРГ 3, 3.1, 3.3, 11, 12.9, 12.10; ЦРГ 12, 12.13 - при необходимости
	Педагог дополнительного образования/социальный педагог/культорганизатор	ЦРГ 1 - 12.13
Рекомендуемые	Специалист по работе с семьей	ЦРГ 1 - 12.13
	Переводчик русского жестового языка	ЦРГ 3, 3.2, 3.3, 11, 12, 12.9, 12.11, 12.13 - при необходимости
	Тифлосурдопереводчик	ЦРГ 3, 3.3, 11, 12, 12.9, 12.13 - при необходимости
	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации	ЦРГ 1 - 12.13

<7> Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа N 385н.

Раздел V. Перечень мероприятий, входящих в состав услуги, предусмотренной стандартом

N п/п	Наименование мероприятия	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-педагогическая диагностика: первичная (входящая); повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид; родитель (законный или уполномоченный представитель)	Педагог-психолог; логопед (при необходимости); педагог-дефектолог/олигофренопедагог/сурдопедагог/тифлопедагог (при необходимости); педагог дополнительного образования/социальный педагог/культорганизатор (при необходимости)	Переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель (законный или уполномоченный представитель)	Педагог-психолог; логопед; педагог-дефектолог/олигофренопедагог/сурдопедагог/тифлопедагог; педагог дополнительного образования/социальный педагог/культорганизатор	Специалист по работе с семьей; переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик; специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель (законный или уполномоченный представитель)	Педагог-психолог; логопед; педагог-дефектолог/олигофренопедагог/сурдопедагог/тифлопедагог; педагог дополнительного образования/социальный педагог/культорганизатор	Специалист по работе с семьей; переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик; специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель (законный или уполномоченный представитель)	Педагог-психолог; логопед; педагог-дефектолог/олигофренопедагог/сурдопедагог/тифлопедагог; педагог дополнительного образования/социальный педагог/культорганизатор	Специалист по работе с семьей; переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик; специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации

Раздел VI. Содержание мероприятий, входящих в состав услуги, предусмотренной стандартом

23. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями психических функций (ЦРГ 1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение логопеда, дефектолога и других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического, логопедического) обследования, направленного на определение: - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности импрессивной речи (понимание устной речи, наличие ФФНР, степень СНР или уровень ОНР и другое) и экспрессивной речи (навыки артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, степень СНР или уровень ОНР и другое); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; - уровня владения ребенком-инвалидом АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; - уровня сформированности навыков планирования досуга;	Индивидуальный

	- уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации и склонности к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида как возможности получения качественного образования (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в использовании ТСР и ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации, и другое	
Информирование	- о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; - о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: АОП, АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СИПР и другого); - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о ТСР для получения образования и новой информации; - о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости); - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое); - о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления; - о необходимости полового воспитания ребенка-инвалида (при необходимости) и другое	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - особенностей воспитания и организации самостоятельных развивающих занятий с детьми в домашних условиях (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - ранней помощи (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - получения дошкольного образования детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет; - подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - разработки оптимального образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - индивидуального подбора варианта АДК с учетом нуждаемости и возможностей ребенка-инвалида (система визуальной поддержки (инструкции, правила, подсказки), карточки PECS, пиктограммы и другое); - социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий; - полового воспитания ребенка-инвалида (при необходимости); - определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; - патриотического воспитания ребенка-инвалида; - формирования экологической культуры; - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

Практические занятия	Практические коррекционно-развивающие занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направленные на: - формирование у ребенка опыта игровой, практической, познавательной, творческой и других видов деятельности; - развитие предметной деятельности ребенка-инвалида посредством знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, обучения навыкам отбора и группировки предметов по свойствам (для детей-инвалидов возрастной группы от 0 до 3 лет); - усиленное формирование сенсорных эталонов (в объеме, соответствующем возрасту ребенка-инвалида); - формирование школьно-значимых функций, необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и другое); - проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий; - расширение запаса понимаемых слов и расширение объема активного словаря; - формирование (восстановление) коммуникативных навыков, устной и письменной речи (в том числе проведение тренинга функциональной коммуникации); - формирование навыка АДК, а также обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости); - обучение и отработку навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях, включая дифференциацию собственности вещей, понимание и соблюдение личных границ, и другое; - формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и другое); - достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; - развитие общей и мелкой моторики; - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний и образования; - формирование (восстановление) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); - развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его возраста, возможностей, интересов и способностей; - развитие творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида); - развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе (по возрасту); - формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и другое); - обучение родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка в возрасте от 0 до 3 лет продуктивному построению совместных игр с учетом индивидуальных особенностей ребенка, области его актуального и ближайшего развития; - создание условий для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия (с учетом возраста); - формирование у родителя (законного или уполномоченного представителя) практических умений в воспитании, обучении и развитии ребенка-инвалида в домашних условиях (обучение методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельной организации занятий) и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического, логопедического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь", "Главные сферы жизни"): - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности импрессивной речи (понимание устной речи, наличие ФФНР, степень СНР или уровень ОНР и другое) и экспрессивной речи (навыки артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, степень СНР или уровень ОНР и другое); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в	Индивидуальный

	социуме; - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня владения ребенком-инвалидом АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - беседа с ребенком-инвалидом и (или) с родителем (законным или уполномоченным представителем) ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	

24. Ребенок-инвалид вследствие нарушений интеллектуального развития (ЦРГ 1.1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия

Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение логопеда, дефектолога и других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического, логопедического) обследования, направленного на определение: - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности импрессивной речи (понимание устной речи, наличие ФФНР, степень СНР или уровень ОНР и другое) и экспрессивной речи (навыки артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, степень СНР или уровень ОНР и другое); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; - уровня владения ребенком-инвалидом АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации и склонности к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания,	Индивидуальный

	обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида как возможности получения качественного образования (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в использовании ТСР и ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации, и другое	
Информирование	- о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; - о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: АОП, АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СИПР и другого); - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о ТСР для получения образования и новой информации; - о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости); - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое); - о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления; - о необходимости полового воспитания ребенка-инвалида (при необходимости) и другое	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - особенностей воспитания и организации самостоятельных развивающих занятий с детьми в домашних условиях (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - ранней помощи (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - получения дошкольного образования детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет; - подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - разработки оптимального образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - индивидуального подбора варианта АДК с учетом нуждаемости и возможностей ребенка-инвалида (система визуальной поддержки (инструкции, правила, подсказки), карточки PECS, пиктограммы и другое); - социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий; - полового воспитания ребенка-инвалида (при необходимости); - определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; - патриотического воспитания ребенка-инвалида; - формирования экологической культуры; - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические коррекционно-развивающие занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направленные на: - формирование у ребенка опыта игровой, практической, познавательной, творческой и других видов деятельности; - развитие предметной деятельности ребенка-инвалида посредством знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, обучения навыкам отбора и группировки предметов по свойствам (для детей-инвалидов	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	возрастной группы от 0 до 3 лет); - усиленное формирование сенсорных эталонов (в объеме, соответствующем возрасту ребенка-инвалида); - формирование школьно-значимых функций, необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и другое); - проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий; - расширение запаса понимаемых слов и расширение объема активного словаря; - формирование (восстановление) коммуникативных навыков, устной и письменной речи (в том числе проведение тренинга функциональной коммуникации); - формирование навыка АДК, а также обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости); - обучение и отработку навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях, включая дифференциацию собственности вещей, понимание и соблюдение личных границ, и другое; - формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и другое); - достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; - развитие общей и мелкой моторики; - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний и образования; - формирование (восстановление) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); - развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его возраста, возможностей, интересов и способностей; - развитие творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида); - развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе (по возрасту); - формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и другое); - обучение родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка в возрасте от 0	

	до 3 лет продуктивному построению совместных игр с учетом индивидуальных особенностей ребенка, области его актуального и ближайшего развития; - создание условий для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия (с учетом возраста); - формирование у родителя (законного или уполномоченного представителя) практических умений в воспитании, обучении и развитии ребенка-инвалида в домашних условиях (обучение методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельной организации занятий) и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического, логопедического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь", "Главные сферы жизни"): - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности импрессивной речи (понимание устной речи, наличие ФФНР, степень СНР или уровень ОНР и другое) и экспрессивной речи (навыки артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, степень СНР или уровень ОНР и другое); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня владения ребенком-инвалидом АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом);	Индивидуальный

	- уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - беседа с ребенком-инвалидом и (или) с родителем (законным или уполномоченным представителем) ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	

25. Ребенок-инвалид вследствие расстройств аутистического спектра (ЦРГ 1.2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение логопеда, дефектолога и других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического, логопедического) обследования, направленного на определение: - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и	Индивидуальный

	предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности импрессивной речи (понимание устной речи, наличие ФФНР, степень СНР или уровень ОНР и другое) и экспрессивной речи (навыки артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, степень СНР или уровень ОНР и другое); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; - уровня владения ребенком-инвалидом АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации и склонности к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида как возможности получения качественного образования (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с	

	определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в использовании ТСР и ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации, и другое	
Информирование	- о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; - о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: АОП, АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СИПР и другого); - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о ТСР для получения образования и новой информации; - о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости); - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое); - о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления; - о необходимости полового воспитания ребенка-инвалида (при необходимости) и другое	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - особенностей воспитания и организации самостоятельных развивающих занятий с детьми в домашних условиях (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - ранней помощи (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - получения дошкольного образования детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет; - подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - разработки оптимального образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	- индивидуального подбора варианта АДК с учетом нуждаемости и возможностей ребенка-инвалида (система визуальной поддержки (инструкции, правила, подсказки), карточки PECS, пиктограммы и другое); - социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий; - полового воспитания ребенка-инвалида (при необходимости); - определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; - патриотического воспитания ребенка-инвалида; - формирования экологической культуры; - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические коррекционно-развивающие занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направленные на: - формирование у ребенка опыта игровой, практической, познавательной, творческой и других видов деятельности; - развитие предметной деятельности ребенка-инвалида посредством знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, обучения навыкам отбора и группировки предметов по свойствам (для детей-инвалидов возрастной группы от 0 до 3 лет); - усиленное формирование сенсорных эталонов (в объеме, соответствующем возрасту ребенка-инвалида); - формирование школьно-значимых функций, необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и другое); - проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий; - расширение запаса понимаемых слов и расширение объема активного словаря;	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	- формирование (восстановление) коммуникативных навыков, устной и письменной речи (в том числе проведение тренинга функциональной коммуникации); - формирование навыка АДК, а также обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости); - обучение и отработку навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях, включая дифференциацию собственности вещей, понимание и соблюдение личных границ, и другое; - формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и другое); - достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; - развитие общей и мелкой моторики; - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний и образования; - формирование (восстановление) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); - развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его возраста, возможностей, интересов и способностей; - развитие творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида); - развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе (по возрасту); - формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и другое); - обучение родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка в возрасте от 0 до 3 лет продуктивному построению совместных игр с учетом индивидуальных особенностей ребенка, области его актуального и ближайшего развития; - создание условий для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия (с учетом возраста); - формирование у родителя (законного или уполномоченного представителя) практических умений в воспитании, обучении и развитии ребенка-инвалида в домашних условиях (обучение методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельной организации занятий) и другое	

Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического, логопедического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь", "Главные сферы жизни"): - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности импрессивной речи (понимание устной речи, наличие ФФНР, степень СНР или уровень ОНР и другое) и экспрессивной речи (навыки артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, степень СНР или уровень ОНР и другое); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня владения ребенком-инвалидом АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого;	Индивидуальный

	- беседа с ребенком-инвалидом и (или) с родителем (законным или уполномоченным представителем) ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	

26. Ребенок-инвалид вследствие экзогенно-органических расстройств, а также эпизодических и пароксизмальных расстройств (ЦРГ 1.3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение логопеда, дефектолога и других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического, логопедического) обследования, направленного на определение: - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и	Индивидуальный

	правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности импрессивной речи (понимание устной речи, наличие ФФНР, степень СНР или уровень ОНР и другое) и экспрессивной речи (навыки артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, степень СНР или уровень ОНР и другое); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; - уровня владения ребенком-инвалидом АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации и склонности к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида как возможности получения качественного образования (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в использовании ТСР и ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации, и другое	

Информирование	- о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; - о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: АОП, АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СИПР и другого); - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о ТСР для получения образования и новой информации; - о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости); - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое); - о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления; - о необходимости полового воспитания ребенка-инвалида (при необходимости) и другое	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - особенностей воспитания и организации самостоятельных развивающих занятий с детьми в домашних условиях (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - ранней помощи (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - получения дошкольного образования детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет; - подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - разработки оптимального образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - индивидуального подбора варианта АДК с учетом нуждаемости и возможностей ребенка-инвалида (система визуальной поддержки (инструкции, правила, подсказки), карточки PECS, пиктограммы и другое);	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	- социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий; - полового воспитания ребенка-инвалида (при необходимости); - определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; - патриотического воспитания ребенка-инвалида; - формирования экологической культуры; - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические коррекционно-развивающие занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направленные на: - формирование у ребенка опыта игровой, практической, познавательной, творческой и других видов деятельности; - развитие предметной деятельности ребенка-инвалида посредством знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, обучения навыкам отбора и группировки предметов по свойствам (для детей-инвалидов возрастной группы от 0 до 3 лет); - усиленное формирование сенсорных эталонов (в объеме, соответствующем возрасту ребенка-инвалида); - формирование школьно-значимых функций, необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и другое); - проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий; - расширение запаса понимаемых слов и расширение объема активного словаря; - формирование (восстановление) коммуникативных навыков, устной и письменной речи (в том числе проведение тренинга функциональной коммуникации); - формирование навыка АДК, а также обучение пользованию ассистивно-коммуникативными	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	технологиями и ТСР (при необходимости); - обучение и отработку навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях, включая дифференциацию собственности вещей, понимание и соблюдение личных границ, и другое; - формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и другое); - достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; - развитие общей и мелкой моторики; - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний и образования; - формирование (восстановление) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); - развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его возраста, возможностей, интересов и способностей; - развитие творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида); - развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе (по возрасту); - формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и другое); - обучение родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка в возрасте от 0 до 3 лет продуктивному построению совместных игр с учетом индивидуальных особенностей ребенка, области его актуального и ближайшего развития; - создание условий для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия (с учетом возраста); - формирование у родителя (законного или уполномоченного представителя) практических умений в воспитании, обучении и развитии ребенка-инвалида в домашних условиях (обучение методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельной организации занятий) и другое	

Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического, логопедического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь", "Главные сферы жизни"): - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности импрессивной речи (понимание устной речи, наличие ФФНР, степень СНР или уровень ОНР и другое) и экспрессивной речи (навыки артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, степень СНР или уровень ОНР и другое); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня владения ребенком-инвалидом АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого;	Индивидуальный

	- беседа с ребенком-инвалидом и (или) с родителем (законным или уполномоченным представителем) ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	

27. Ребенок-инвалид вследствие эндогенных, аффективных, невротических и соматоформных расстройств (ЦРГ 1.4)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение дефектолога и других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического) обследования, направленного на определение: - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом);	Индивидуальный

	- уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида (при необходимости); - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации и склонности к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида как возможности получения качественного образования (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества и другое	
Информирование	- о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; - о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: АОП, АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СИПР и другого); - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации,	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое); - о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое	
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - особенностей воспитания и организации самостоятельных развивающих занятий с детьми в домашних условиях (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - ранней помощи (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - получения дошкольного образования детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет; - подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - разработки оптимального образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельной коррекции чтения и письма), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий; - определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; - патриотического воспитания ребенка-инвалида; - формирования экологической культуры; - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

Практические занятия	Практические коррекционно-развивающие занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направленные на: - формирование у ребенка опыта игровой, практической, познавательной, творческой и других видов деятельности; - развитие предметной деятельности ребенка-инвалида посредством знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, обучения навыкам отбора и группировки предметов по свойствам (для детей-инвалидов возрастной группы от 0 до 3 лет); - формирование (восстановление) коммуникативных и поведенческих навыков; - обучение и отработку навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях, включая дифференциацию собственности вещей, понимание и соблюдение личных границ, и другое; - формирование школьно-значимых функций, необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и другое); - формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и другое); - усиленное формирование сенсорных эталонов (в объеме, соответствующем возрасту ребенка-инвалида) (при необходимости); - достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; - развитие общей и мелкой моторики (при необходимости); - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний и образования; - формирование (восстановление) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); - развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его возраста, возможностей, интересов и способностей; - развитие творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида); - развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе (по возрасту); - формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и другое);	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	- обучение родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка в возрасте от 0 до 3 лет продуктивному построению совместных игр с учетом индивидуальных особенностей ребенка, области его актуального и ближайшего развития; - создание условий для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия (с учетом возраста); - формирование у родителя (законного или уполномоченного представителя) практических умений в воспитании, обучении и развитии ребенка-инвалида в домашних условиях (обучение методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельной организации занятий) и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь", "Главные сферы жизни"): - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида (при необходимости); - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом);	Индивидуальный

	- опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - беседа с ребенком-инвалидом и (или) с родителем (законным или уполномоченным представителем) ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	

28. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций (ЦРГ 2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение логопеда, дефектолога и других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического, логопедического) обследования, направленного на определение: - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности импрессивной речи (понимание устной речи, наличие	Индивидуальный

	ФФНР, степень СНР или уровень ОНР и другое) и экспрессивной речи (навыки артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, степень СНР или уровень ОНР и другое); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; - уровня владения ребенком-инвалидом АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, или РЖЯ, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации и склонности к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида как возможности получения качественного образования (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в использовании ТСР и ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации, и другое	

Информирование	- о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; - о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: АОП, АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СИПР и другого); - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе обучение АДК и (или) РЖЯ; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - об организациях, оказывающих логопедическую помощь; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о ТСР для получения образования и новой информации; - о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости); - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (игра на музыкальных инструментах, танцы и другое); - о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - особенностей воспитания и организации самостоятельных развивающих занятий с детьми в домашних условиях (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - ранней помощи (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - получения дошкольного образования детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет; - подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - разработки оптимального образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - индивидуального подбора варианта АДК с учетом нуждаемости и возможностей ребенка-инвалида (система визуальной поддержки (инструкции, правила, подсказки), карточки PECS, пиктограммы и другое);	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	- социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий; - определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; - патриотического воспитания ребенка-инвалида; - формирования экологической культуры; - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические коррекционно-развивающие занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направленные на: - формирование у ребенка опыта игровой, практической, познавательной, творческой и других видов деятельности; - развитие предметной деятельности ребенка-инвалида посредством знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, обучения навыкам отбора и группировки предметов по свойствам (для детей-инвалидов возрастной группы от 0 до 3 лет); - усиленное формирование сенсорных эталонов (в объеме, соответствующем возрасту ребенка-инвалида); - формирование школьно-значимых функций, необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и другое); - проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий; - расширение запаса понимаемых слов и расширение объема активного словаря; - формирование (восстановление) коммуникативных навыков, устной и письменной речи (в том числе проведение тренинга функциональной коммуникации); - формирование навыка АДК или обучение РЖЯ, а также пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости);	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	- обучение и отработку навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях, включая дифференциацию собственности вещей, понимание и соблюдение личных границ, и другое; - формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и другое); - достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; - развитие общей и мелкой моторики; - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний и образования; - формирование (восстановление) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); - развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его возраста, возможностей, интересов и способностей; - развитие творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида); - развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе (по возрасту); - формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и другое); - обучение родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка в возрасте от 0 до 3 лет продуктивному построению совместных игр с учетом индивидуальных особенностей ребенка, области его актуального и ближайшего развития; - создание условий для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия (с учетом возраста); - формирование у родителя (законного или уполномоченного представителя) практических умений в воспитании, обучении и развитии ребенка-инвалида в домашних условиях (обучение методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельной организации занятий) и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического, логопедического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков	Индивидуальный

организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь", "Главные сферы жизни"):

- уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет);
- уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет);
- вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом);
- уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом);
- уровня сформированности импрессивной речи (понимание устной речи, наличие ФФНР, степень СНР или уровень ОНР и другое) и экспрессивной речи (навыки артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, степень СНР или уровень ОНР и другое);
- уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом);
- уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;
- уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида;
- уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом;
- уровня владения ребенком-инвалидом АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, или РЖЯ, а также ТСР (при необходимости);
- уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом);
- уровня сформированности навыков планирования досуга;
- уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом;
- мотивации к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом);

- опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого;
- беседа с ребенком-инвалидом и (или) с родителем (законным или уполномоченным представителем) ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;
- формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики

	ребенка-инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	

29. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями сенсорных функций (ЦРГ 3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение логопеда, дефектолога, тифлопедагога, сурдопедагога и других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования, включая адаптированные анкеты (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического, логопедического) обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение: - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета,	Индивидуальный

правильного чтения на языке письма и другое) (в соответствии с возрастом);

- уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом);

- уровня сформированности импрессивной речи (понимание устной речи, наличие ФФНР, степень СНР или уровень ОНР и другое) и экспрессивной речи (навыки артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, степень СНР или уровень ОНР и другое);

- уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида;

- уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;

- уровня владения ребенком-инвалидом АДК или РЖЯ, или рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости);

- уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения), смартфоном (включая владение невизуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами (при необходимости);

- уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);

- уровня общей осведомленности и познавательной активности в целом;

- уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом;

- предпочтений и интересов у ребенка-инвалида;

- уровня сформированности навыков планирования досуга;

- уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом;

- мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;

- опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания,

	обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в услугах тифлопедагога, в использовании ТСР и ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации, а также потребности сопровождения курса реабилитации услугами перевода РЖЯ и другое Особые указания: При значительных и значительно выраженных нарушениях функций зрения анкетирование и обследование возможно проводить в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея и (или) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое) и (или) с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60 - 100%), увеличенный размер изображений, дублирование информации шрифтом Брайля), а также с учетом возможностей остаточного зрения и с опорой на сохранные модальности	
Информирование	- о целях, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; - о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: АОП, АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СИПР и другим; - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая организации, осуществляющие обучение АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля, а также пользованию компьютером (со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций) и смартфоном (невизуальный доступ) (при необходимости); - об организациях, оказывающих логопедическую помощь;	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	- о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - о существующих способах АДК, а также о ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологиях (устройствах) для обучения и коммуникации, в том числе приобретаемых за счет средств семьи ребенка-инвалида (при необходимости); - о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих (при необходимости); - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (театральные постановки, игра на музыкальных инструментах, танцы и другое); - о доступных для инвалида по зрению культурных мероприятиях, в том числе о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов, и других культурно-зрелищных мероприятиях (при необходимости); - о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое	
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - особенностей воспитания и организации самостоятельных развивающих занятий с детьми в домашних условиях (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - ранней помощи (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - получения дошкольного образования детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет; - социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (коррекции чтения, письма и другого), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий; - подбора и использования специальных учебных пособий, ТСР, ассистивно-коммуникативных устройств, а также вспомогательных устройств для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - разработки оптимального образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - профилактики формализма и вербализма знаний; - обучения АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля (при необходимости); - определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	деятельности и другого; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; - патриотического воспитания ребенка-инвалида; - формирования экологической культуры; - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические коррекционно-развивающие занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направленные на: - формирование у ребенка опыта игровой, практической, познавательной, творческой и других видов деятельности; - развитие предметной деятельности ребенка-инвалида посредством знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, обучения навыкам отбора и группировки предметов по свойствам (для детей-инвалидов возрастной группы от 0 до 3 лет); - усиленное формирование сенсорных эталонов (в объеме, соответствующем возрасту ребенка-инвалида); - формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет, чтение, письмо и другое); - проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК; - расширение запаса понимаемых слов и расширение объема активного словаря; - формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и другое); - достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; - формирование (восстановление) коммуникативных и поведенческих навыков; - обучение и отработку навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях; - развитие общей и мелкой моторики (с учетом возраста); - обучение и отработку навыков использования АДК или РЖЯ, или рельефно-точечного	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	шрифта Брайля, а также пользования ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом; - развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его возраста, возможностей, интересов и способностей; - развитие творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида); - развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра или прослушивания, и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе; - формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и другое); - обучение и отработку навыков использования ТСР (устройства вербального дублирования информации, устройства сканирования текста с речевым выводом и другие) для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - восстановление (формирование) навыков пользования компьютером (включая специальное программное обеспечение для лиц с нарушением сенсорных функций), смартфоном (в том числе обучение невизуальной доступности сенсорных устройств), включая электронные ресурсы (ЕПГУ, электронной медицинской картой и другим); - обучение родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка в возрасте от 0 до 3 лет продуктивному построению совместных игр с учетом индивидуальных особенностей ребенка, области его актуального и ближайшего развития; - создание условий для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия (с учетом возраста); - формирование у родителя (законного или уполномоченного представителя) практических умений в воспитании, обучении и развитии ребенка-инвалида в домашних условиях (обучение методам социально-педагогической реабилитации и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- анкетирование и опрос ребенка-инвалида, включая адаптированные анкеты с использованием оптических средств коррекции слабовидения, при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического, логопедического) обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и	Индивидуальный

поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь", "Главные сферы жизни"):

- уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет);
- уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет);
- вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом);
- уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, правильного чтения на языке письма и другое) (в соответствии с возрастом);
- уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом);
- уровня сформированности импрессивной речи (понимание устной речи, наличие ФФНР, степень СНР или уровень ОНР и другое) и экспрессивной речи (навыки артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, степень СНР или уровень ОНР и другое);
- уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида;
- уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;
- уровня владения ребенком-инвалидом АДК или РЖЯ, или рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости);
- уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения), смартфоном (включая владение невизуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами (при необходимости);
- уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);

	- уровня общей осведомленности и познавательной активности в целом; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	

30. Ребенок-инвалид вследствие слепоты или слабовидения (ЦРГ 3.1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение тифлопедагога, дефектолога и других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования, включая адаптированные анкеты (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического, логопедического) обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение: - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, правильного чтения на языке письма и другое) (в соответствии с возрастом); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности импрессивной речи (понимание устной речи, наличие ФФНР, степень СНР или уровень ОНР и другое) и экспрессивной речи (навыки артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, степень СНР или уровень ОНР и другое) (при необходимости); - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня владения ребенком-инвалидом рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости);	Индивидуальный

- уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения), смартфоном (включая владение невизуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами (при необходимости);

- уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);

- уровня общей осведомленности и познавательной активности в целом;

- уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом;

- предпочтений и интересов у ребенка-инвалида;

- уровня сформированности навыков планирования досуга;

- уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом;

- мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;

- опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого;
- формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:

- оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован);

- оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);

- разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в услугах тифлопедагога, а также в использовании ТСР и ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации, и другое

	Особые указания: При значительных и значительно выраженных нарушениях функций зрения анкетирование и обследование возможно проводить в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея и (или) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое) и (или) с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60 - 100%), увеличенный размер изображений, дублирование информации шрифтом Брайля), а также с учетом возможностей остаточного зрения и с опорой на сохранные модальности	
Информирование	- о целях, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; - о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: АОП, АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СИПР и другим; - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая организации, осуществляющие обучение рельефно-точечному шрифту Брайля, а также пользованию компьютером (со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций) и смартфоном (невизуальный доступ) (при необходимости); - об организациях, оказывающих логопедическую помощь; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - о ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологиях (устройствах) для обучения и коммуникации, в том числе приобретаемых за счет средств семьи ребенка-инвалида (при необходимости); - о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих (при необходимости); - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (театральные постановки, игра на музыкальных инструментах, танцы и другое); - о доступных для инвалида по зрению культурных мероприятиях, в том числе о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов, и других культурно-зрелищных мероприятиях (при необходимости); - о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - особенностей воспитания и организации самостоятельных развивающих занятий с детьми в домашних условиях (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - ранней помощи (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - получения дошкольного образования детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет; - социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (коррекции чтения, письма и другого), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий; - подбора и использования специальных учебных пособий, ТСР, ассистивно-коммуникативных устройств, а также вспомогательных устройств для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - разработки оптимального образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - профилактики формализма и вербализма знаний; - обучения рельефно-точечному шрифту Брайля (при необходимости); - определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; - патриотического воспитания ребенка-инвалида; - формирования экологической культуры; - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

Практические занятия	Практические коррекционно-развивающие занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направленные на: - формирование у ребенка опыта игровой, практической, познавательной, творческой и других видов деятельности; - развитие предметной деятельности ребенка-инвалида посредством знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, обучения навыкам отбора и группировки предметов по свойствам (для детей-инвалидов возрастной группы от 0 до 3 лет); - усиленное формирование сенсорных эталонов (в объеме, соответствующем возрасту ребенка-инвалида); - формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет, чтение, письмо и другое); - формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и другое); - достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; - формирование (восстановление) коммуникативных и поведенческих навыков; - обучение и отработку навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях; - проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК (при необходимости); - расширение запаса понимаемых слов и расширение объема активного словаря (при необходимости); - развитие общей и мелкой моторики (с учетом возраста); - обучение и отработку навыков использования рельефно-точечного шрифта Брайля, а также пользования ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом; - развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его возраста, возможностей, интересов и способностей; - развитие творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, лепка и так далее); - расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида); - развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) прослушивания, и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе;	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	- формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и другое); - обучение и отработку навыков использования ТСР (устройства вербального дублирования информации, устройства сканирования текста с речевым выводом и другие) для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - восстановление (формирование) навыков пользования компьютером (включая специальное программное обеспечение для лиц с нарушением сенсорных функций), смартфоном (в том числе обучение невизуальной доступности сенсорных устройств), включая электронные ресурсы (ЕПГУ, электронной медицинской картой и другим); - обучение родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка в возрасте от 0 до 3 лет продуктивному построению совместных игр с учетом индивидуальных особенностей ребенка, области его актуального и ближайшего развития; - создание условий для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия (с учетом возраста); - формирование у родителя (законного или уполномоченного представителя) практических умений в воспитании, обучении и развитии ребенка-инвалида в домашних условиях (обучение методам социально-педагогической реабилитации и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- анкетирование и опрос ребенка-инвалида, включая адаптированные анкеты с использованием оптических средств коррекции слабовидения, при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического, логопедического) обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь", "Главные сферы жизни"): - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета,	Индивидуальный

правильного чтения на языке письма и другое) (в соответствии с возрастом);

- уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом);

- уровня сформированности импрессивной речи (понимание устной речи, наличие ФФНР, степень СНР или уровень ОНР и другое) и экспрессивной речи (навыки артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, степень СНР или уровень ОНР и другое) (при необходимости);

- уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида;

- уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;

- уровня владения ребенком-инвалидом рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости);

- уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения), смартфоном (включая владение невизуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами (при необходимости);

- уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);

- уровня общей осведомленности и познавательной активности в целом;

- уровня сформированности навыков планирования досуга;

- уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом;

- мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;

- опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого;
- беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по

	социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	

31. Ребенок-инвалид вследствие глухоты или слабослышания (ЦРГ 3.2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение сурдопедагога, логопеда, дефектолога и других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического, логопедического) обследования, направленного на определение: - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом);	Индивидуальный

	- уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, правильного чтения на языке письма и другое) (в соответствии с возрастом); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности импрессивной речи (понимание устной речи, наличие ФФНР, степень СНР или уровень ОНР и другое) и экспрессивной речи (навыки артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, степень СНР или уровень ОНР и другое) (при необходимости); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня владения ребенком-инвалидом РЖЯ (при необходимости); - уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; - предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения	

	уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств, а также потребности сопровождения реабилитационного курса услугами перевода РЖЯ и другое	
Информирование	- о целях, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; - о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: АОП, АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СИПР и другим; - об организациях, осуществляющих обучение (образовательную деятельность), в том числе обучение РЖЯ; - об организациях, оказывающих логопедическую помощь; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологиях (устройствах) для обучения и коммуникации, в том числе приобретаемых за счет средств семьи ребенка-инвалида (при необходимости); - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение ребенка-инвалида в активную творческую и публичную деятельность (пение (вокал), театральные постановки, жестовое пение, жестовое декламация стихов, танцы и другое); - о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - особенностей воспитания и организации самостоятельных развивающих занятий с детьми в домашних условиях (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - ранней помощи (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - получения дошкольного образования детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет; - подбора и использования ТСР, вспомогательных устройств, ассистивно-коммуникативных технологий и специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - обучения РЖЯ (при необходимости); - разработки образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий; - определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; - патриотического воспитания ребенка-инвалида; - формирования экологической культуры; - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

Практические занятия	Практические коррекционно-развивающие занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направленные на: - формирование у ребенка опыта игровой, практической, познавательной, творческой и других видов деятельности; - развитие предметной деятельности ребенка-инвалида посредством знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, обучения навыкам отбора и группировки предметов по свойствам (для детей-инвалидов возрастной группы от 0 до 3 лет); - усиленное формирование сенсорных эталонов (в объеме, соответствующем возрасту ребенка-инвалида); - проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий; - расширение запаса понимаемых слов и расширение объема активного словаря; - обучение и отработку навыков использования РЖЯ (при необходимости); - формирование (восстановление) коммуникативных навыков, устной и письменной речи; - формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и другое); - достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; - формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и другое); - обучение и отработку навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях; - развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его возраста, возможностей, интересов и способностей; - развитие творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида); - развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе; - формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и другое); - занятия по использованию ТСР и ассистивных технологий (устройства визуального	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	дублирования информации и другие) для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - обучение родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка в возрасте от 0 до 3 лет продуктивному построению совместных игр с учетом индивидуальных особенностей ребенка, области его актуального и ближайшего развития; - создание условий для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия (с учетом возраста); - формирование у родителя (законного или уполномоченного представителя) практических умений в воспитании, обучении и развитии ребенка-инвалида в домашних условиях (обучение методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельной организации занятий); - формирование (восстановление) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронной медицинской картой и другим) и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического, логопедического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь", "Главные сферы жизни"): - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, правильного чтения на языке письма и другое) (в соответствии с возрастом); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности импрессивной речи (понимание устной речи, наличие ФФНР, степень СНР или уровень ОНР и другое) и экспрессивной речи (навыки	Индивидуальный

	артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, степень СНР или уровень ОНР и другое) (при необходимости); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня владения ребенком-инвалидом РЖЯ (при необходимости); - уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - беседа с ребенком-инвалидом и (или) с родителем (законным или уполномоченным представителем) ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;	

	- оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	

32. Ребенок-инвалид вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха (ЦРГ 3.3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение тифлопедагога, сурдопедагога, дефектолога и других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования, включая адаптированные анкеты (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического, логопедического) обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение: - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, правильного чтения на языке письма и другое) (в соответствии с возрастом);	Индивидуальный

	- уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности импрессивной речи (понимание устной речи, наличие ФФНР, степень СНР или уровень ОНР и другое) и экспрессивной речи (навыки артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, степень СНР или уровень ОНР и другое); - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня владения ребенком-инвалидом АДК или РЖЯ, или рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения), смартфоном (включая владение невизуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами (при необходимости); - уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости); - уровня общей осведомленности и познавательной активности в целом; - уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; - предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого;	

	- формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в услугах тифлопедагога, в использовании ТСР и ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации, а также потребности сопровождения курса реабилитации услугами перевода РЖЯ и другое Особые указания: При значительных и значительно выраженных нарушениях функций зрения анкетирование и обследование возможно проводить в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея и (или) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое) и (или) с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60 - 100%), увеличенный размер изображений, дублирование информации шрифтом Брайля), а также с учетом возможностей остаточного зрения и с опорой на сохранные модальности	
Информирование	- о целях, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; - о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: АОП, АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СИПР и другим; - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая организации, осуществляющие обучение АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля, а также пользованию компьютером (со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций) и смартфоном (невизуальный доступ) (при необходимости); - об организациях, оказывающих логопедическую помощь; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	- о существующих способах АДК, а также о ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологиях (устройствах) для обучения и коммуникации, в том числе приобретаемых за счет средств семьи ребенка-инвалида (при необходимости); - о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих (при необходимости); - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (театральные постановки, игра на музыкальных инструментах, танцы и другое); - о доступных для инвалида по зрению культурных мероприятиях, в том числе о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов, и других культурно-зрелищных мероприятиях (при необходимости); - о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое	
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - особенностей воспитания и организации самостоятельных развивающих занятий с детьми в домашних условиях (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - ранней помощи (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - получения дошкольного образования детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет; - социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (коррекции чтения, письма и другого), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий; - подбора и использования специальных учебных пособий, ТСР, ассистивно-коммуникативных устройств, а также вспомогательных устройств для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - разработки оптимального образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - профилактики формализма и вербализма знаний; - обучения АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля (при необходимости); - определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	- повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; - патриотического воспитания ребенка-инвалида; - формирования экологической культуры; - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические коррекционно-развивающие занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направленные на: - формирование у ребенка опыта игровой, практической, познавательной, творческой и других видов деятельности; - развитие предметной деятельности ребенка-инвалида посредством знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, обучения навыкам отбора и группировки предметов по свойствам (для детей-инвалидов возрастной группы от 0 до 3 лет); - усиленное формирование сенсорных эталонов (в объеме, соответствующем возрасту ребенка-инвалида); - формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет, чтение, письмо и другое); - проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК; - расширение запаса понимаемых слов и расширение объема активного словаря; - формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и другое); - достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; - формирование (восстановление) коммуникативных и поведенческих навыков; - обучение и отработку навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях; - развитие общей и мелкой моторики (с учетом возраста); - обучение и отработку навыков использования АДК или РЖЯ, или рельефно-точечного шрифта Брайля, а также пользования ассистивно-коммуникативными технологиями (при	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	необходимости); - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом; - развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его возраста, возможностей, интересов и способностей; - развитие творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида); - развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра или прослушивания, и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе; - формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и другое); - обучение и отработку навыков использования ТСР (устройства вербального дублирования информации, устройства сканирования текста с речевым выводом и другие) для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - восстановление (формирование) навыков пользования компьютером (включая специальное программное обеспечение для лиц с нарушением сенсорных функций), смартфоном (в том числе обучение невизуальной доступности сенсорных устройств), включая электронные ресурсы (ЕПГУ, электронной медицинской картой и другим); - обучение родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка в возрасте от 0 до 3 лет продуктивному построению совместных игр с учетом индивидуальных особенностей ребенка, области его актуального и ближайшего развития; - создание условий для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия (с учетом возраста); - формирование у родителя (законного или уполномоченного представителя) практических умений в воспитании, обучении и развитии ребенка-инвалида в домашних условиях (обучение методам социально-педагогической реабилитации и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- анкетирование и опрос ребенка-инвалида, включая адаптированные анкеты с использованием оптических средств коррекции слабовидения, при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического, логопедического) обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Жизнь в	Индивидуальный

	сообществах, общественная и гражданская жизнь", "Главные сферы жизни"): - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, правильного чтения на языке письма и другое) (в соответствии с возрастом); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности импрессивной речи (понимание устной речи, наличие ФФНР, степень СНР или уровень ОНР и другое) и экспрессивной речи (навыки артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, степень СНР или уровень ОНР и другое); - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня владения ребенком-инвалидом АДК или РЖЯ, или рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения), смартфоном (включая владение невизуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами (при необходимости); - уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости); - уровня общей осведомленности и познавательной активности в целом;	

	- уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	

33. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций (ЦРГ 4)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение логопеда, дефектолога и других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического, логопедического) обследования, направленного на определение: - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня сформированности импрессивной речи (понимание устной речи, наличие ФФНР, степень СНР или уровень ОНР и другое) и экспрессивной речи (навыки артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, степень СНР или уровень ОНР и другое); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; - уровня владения ребенком-инвалидом АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации и склонности к определенным видам обучения и образования (в	Индивидуальный

	соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида как возможности получения качественного образования (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в использовании ТСР и ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации, и другое	
Информирование	- о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; - о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: АОП, АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СИПР и другого); - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о ТСР для получения образования и новой информации; - о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости); - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое); - о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - особенностей воспитания и организации самостоятельных развивающих занятий с детьми в домашних условиях (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - ранней помощи (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - получения дошкольного образования детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет; - подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - разработки оптимального образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - индивидуального подбора варианта АДК с учетом нуждаемости и возможностей ребенка-инвалида (система визуальной поддержки (инструкции, правила, подсказки), карточки PECS, пиктограммы и другое); - социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий; - полового воспитания ребенка-инвалида (при необходимости); - определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; - патриотического воспитания ребенка-инвалида; - формирования экологической культуры; - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

Практические занятия	Практические коррекционно-развивающие занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направленные на: - формирование у ребенка опыта игровой, практической, познавательной, творческой и других видов деятельности; - развитие предметной деятельности ребенка-инвалида посредством знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, обучения навыкам отбора и группировки предметов по свойствам (для детей-инвалидов возрастной группы от 0 до 3 лет); - усиленное формирование сенсорных эталонов (в объеме, соответствующем возрасту ребенка-инвалида); - формирование школьно-значимых функций, необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и другое); - проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий; - расширение запаса понимаемых слов и расширение объема активного словаря; - формирование (восстановление) коммуникативных навыков, устной и письменной речи (в том числе проведение тренинга функциональной коммуникации); - формирование навыка АДК, а также обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости); - обучение и отработку навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях, включая дифференциацию собственности вещей, понимание и соблюдение личных границ, и другое; - формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и другое); - достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; - развитие общей и мелкой моторики; - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний и образования; - формирование (восстановление) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); - развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его возраста, возможностей, интересов и способностей; - развитие творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида); - развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе (по возрасту); - формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и другое); - обучение родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка в возрасте от 0 до 3 лет продуктивному построению совместных игр с учетом индивидуальных особенностей ребенка, области его актуального и ближайшего развития; - создание условий для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия (с учетом возраста); - формирование у родителя (законного или уполномоченного представителя) практических умений в воспитании, обучении и развитии ребенка-инвалида в домашних условиях (обучение методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельной организации занятий) и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического, логопедического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь", "Главные сферы жизни"): - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня сформированности импрессивной речи (понимание устной речи, наличие ФФНР, степень СНР или уровень ОНР и другое) и экспрессивной речи (навыки артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, степень СНР или уровень ОНР и другое); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом);	Индивидуальный

	- уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня владения ребенком-инвалидом АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - беседа с ребенком-инвалидом и (или) с родителем (законным или уполномоченным представителем) ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	

34. Ребенок-инвалид вследствие церебрального паралича и других заболеваний, аномалий (пороков развития) центральной и периферической нервной системы, последствий травм периферической нервной системы, головного мозга и острых нарушений мозгового кровообращения (ЦРГ 4.1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение логопеда, дефектолога и других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического, логопедического) обследования, направленного на определение: - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня сформированности импрессивной речи (понимание устной речи, наличие ФФНР, степень СНР или уровень ОНР и другое) и экспрессивной речи (навыки артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, степень СНР или уровень ОНР и другое); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; - уровня владения ребенком-инвалидом АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации и склонности к определенным видам обучения и образования (в	Индивидуальный

	соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида как возможности получения качественного образования (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в использовании ТСР и ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации, и другое	
Информирование	- о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; - о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: АОП, АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СИПР и другого); - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о ТСР для получения образования и новой информации; - о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости); - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое); - о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления; - о необходимости полового воспитания ребенка-инвалида (при необходимости) и другое	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - особенностей воспитания и организации самостоятельных развивающих занятий с детьми в домашних условиях (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - ранней помощи (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - получения дошкольного образования детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет; - подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - разработки оптимального образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - индивидуального подбора варианта АДК с учетом нуждаемости и возможностей ребенка-инвалида (система визуальной поддержки (инструкции, правила, подсказки), карточки PECS, пиктограммы и другое); - социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий; - полового воспитания ребенка-инвалида (при необходимости); - определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; - патриотического воспитания ребенка-инвалида; - формирования экологической культуры; - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

Практические занятия	Практические коррекционно-развивающие занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направленные на: - формирование у ребенка опыта игровой, практической, познавательной, творческой и других видов деятельности; - развитие предметной деятельности ребенка-инвалида посредством знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, обучения навыкам отбора и группировки предметов по свойствам (для детей-инвалидов возрастной группы от 0 до 3 лет); - усиленное формирование сенсорных эталонов (в объеме, соответствующем возрасту ребенка-инвалида); - формирование школьно-значимых функций, необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и другое); - проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий; - расширение запаса понимаемых слов и расширение объема активного словаря; - формирование (восстановление) коммуникативных навыков, устной и письменной речи (в том числе проведение тренинга функциональной коммуникации); - формирование навыка АДК, а также обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости); - обучение и отработку навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях, включая дифференциацию собственности вещей, понимание и соблюдение личных границ, и другое; - формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и другое); - достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; - развитие общей и мелкой моторики; - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний и образования; - формирование (восстановление) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); - развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его возраста, возможностей, интересов и способностей; - развитие творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида); - развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе (по возрасту); - формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и другое); - обучение родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка в возрасте от 0 до 3 лет продуктивному построению совместных игр с учетом индивидуальных особенностей ребенка, области его актуального и ближайшего развития; - создание условий для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия (с учетом возраста); - формирование у родителя (законного или уполномоченного представителя) практических умений в воспитании, обучении и развитии ребенка-инвалида в домашних условиях (обучение методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельной организации занятий) и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического, логопедического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь", "Главные сферы жизни"): - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня сформированности импрессивной речи (понимание устной речи, наличие ФФНР, степень СНР или уровень ОНР и другое) и экспрессивной речи (навыки артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, степень СНР или уровень ОНР и другое); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом);	Индивидуальный

	- уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня владения ребенком-инвалидом АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - беседа с ребенком-инвалидом и (или) с родителем (законным или уполномоченным представителем) ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	

35. Ребенок-инвалид вследствие заболеваний костно-мышечной системы, а также последствий травм и аномалий (пороков развития), деформаций опорно-двигательного аппарата (ЦРГ 4.2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение дефектолога и других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического) обследования, направленного на определение: - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма (письменно-двигательного навыка), счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; - уровня владения ребенком-инвалидом ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации и склонности к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания,	Индивидуальный

	обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида как возможности получения качественного образования (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в использовании ТСР и ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации, и другое	
Информирование	- о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; - о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: АОП, АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СИПР и другого); - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о ТСР, ассистивно-коммуникативных технологиях для получения образования и новой информации (при необходимости); - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое); - о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - особенностей воспитания и организации самостоятельных развивающих занятий с детьми в домашних условиях (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - ранней помощи (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - получения дошкольного образования детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет;	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	- подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - разработки оптимального образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития общей и мелкой моторики, коррекции письма (включая письменно-двигательный навык) и другого), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий; - определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; - патриотического воспитания ребенка-инвалида; - формирования экологической культуры; - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические коррекционно-развивающие занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направленные на: - формирование у ребенка опыта игровой, практической, познавательной, творческой и других видов деятельности; - развитие предметной деятельности ребенка-инвалида посредством знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, обучения навыкам отбора и группировки предметов по свойствам (для детей-инвалидов возрастной группы от 0 до 3 лет); - усиленное формирование сенсорных эталонов (в объеме, соответствующем возрасту ребенка-инвалида); - формирование школьно-значимых функций, необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и другое);	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	- формирование (восстановление) письменно-двигательного навыка (при необходимости); - развитие общей и мелкой моторики; - формирование (восстановление) коммуникативных и поведенческих навыков; - обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости); - обучение и отработку навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях, включая дифференциацию собственности вещей, понимание и соблюдение личных границ, и другое; - формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и другое); - достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний и образования; - формирование (восстановление) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); - развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его возраста, возможностей, интересов и способностей; - развитие творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида); - развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе (по возрасту); - формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и другое); - обучение родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка в возрасте от 0 до 3 лет продуктивному построению совместных игр с учетом индивидуальных особенностей ребенка, области его актуального и ближайшего развития; - создание условий для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия (с учетом возраста); - формирование у родителя (законного или уполномоченного представителя) практических умений в воспитании, обучении и развитии ребенка-инвалида в домашних условиях (обучение методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельной организации занятий) и другое	

Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь", "Главные сферы жизни"): - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма (письменно-двигательного навыка), счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - беседа с ребенком-инвалидом и (или) с родителем (законным или уполномоченным представителем) ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по	Индивидуальный

	социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	

36. Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной верхней конечности (ЦРГ 4.3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение дефектолога и других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического) обследования, направленного на определение: - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма (письменно-двигательного навыка), счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления,	Индивидуальный

	мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; - уровня владения ребенком-инвалидом ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации и склонности к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида как возможности получения качественного образования (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в использовании ТСР и ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации, и другое	
Информирование	- о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; - о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: АОП, АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СИПР и другого); - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	- о ТСР, ассистивно-коммуникативных технологиях для получения образования и новой информации (при необходимости); - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое); - о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое	
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - особенностей воспитания и организации самостоятельных развивающих занятий с детьми в домашних условиях (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - ранней помощи (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - получения дошкольного образования детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет; - подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - разработки оптимального образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития общей и мелкой моторики, коррекции письма и другого), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий; - определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; - патриотического воспитания ребенка-инвалида; - формирования экологической культуры; - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	- участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические коррекционно-развивающие занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направленные на: - формирование у ребенка опыта игровой, практической, познавательной, творческой и других видов деятельности; - развитие предметной деятельности ребенка-инвалида посредством знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, обучения навыкам отбора и группировки предметов по свойствам (для детей-инвалидов возрастной группы от 0 до 3 лет); - усиленное формирование сенсорных эталонов (в объеме, соответствующем возрасту ребенка-инвалида); - формирование школьно-значимых функций, необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и другое); - формирование (восстановление) письменно-двигательного навыка (при необходимости); - развитие общей и мелкой моторики; - формирование (восстановление) коммуникативных и поведенческих навыков; - обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости); - обучение и отработку навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях, включая дифференциацию собственности вещей, понимание и соблюдение личных границ, и другое; - формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и другое); - достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний и образования; - формирование (восстановление) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); - развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его возраста, возможностей, интересов и способностей; - развитие творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида); - развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе (по возрасту); - формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и другое); - обучение родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка в возрасте от 0 до 3 лет продуктивному построению совместных игр с учетом индивидуальных особенностей ребенка, области его актуального и ближайшего развития; - создание условий для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия (с учетом возраста); - формирование у родителя (законного или уполномоченного представителя) практических умений в воспитании, обучении и развитии ребенка-инвалида в домашних условиях (обучение методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельной организации занятий) и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь", "Главные сферы жизни"): - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма (письменно-двигательного навыка), счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в	Индивидуальный

	целом; - уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - беседа с ребенком-инвалидом и (или) с родителем (законным или уполномоченным представителем) ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	

37. Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих верхних конечностей (ЦРГ 4.4)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия

Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение дефектолога и других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического) обследования, направленного на определение: - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма (письменно-двигательного навыка (при наличии функционального протеза (протезов) верхней конечности), счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня развития общей моторики у ребенка-инвалида (при наличии протезов верхней конечности); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; - уровня владения ребенком-инвалидом ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации и склонности к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого;	Индивидуальный

	- формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида как возможности получения качественного образования (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в использовании ТСР и ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации, и другое	
Информирование	- о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; - о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: АОП, АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СИПР и другого); - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о ТСР, ассистивно-коммуникативных технологиях для получения образования и новой информации (при необходимости); - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое); - о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - особенностей воспитания и организации самостоятельных развивающих занятий с детьми в домашних условиях (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - ранней помощи (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - получения дошкольного образования детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет; - подбора и использования специальных учебных пособий для целей	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	социально-педагогической реабилитации и абилитации; - разработки оптимального образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития общей моторики (при наличии протезов верхней конечности), коррекции письма (при наличии функционального протеза (протезов) верхней конечности) и другого), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий; - определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; - патриотического воспитания ребенка-инвалида; - формирования экологической культуры; - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические коррекционно-развивающие занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направленные на: - формирование у ребенка опыта игровой, практической, познавательной, творческой и других видов деятельности; - развитие предметной деятельности ребенка-инвалида посредством знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, обучения навыкам отбора и группировки предметов по свойствам (для детей-инвалидов возрастной группы от 0 до 3 лет); - усиленное формирование сенсорных эталонов (в объеме, соответствующем возрасту ребенка-инвалида); - формирование школьно-значимых функций, необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и другое); - формирование (восстановление) письменно-двигательного навыка (при наличии	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	функционального протеза (протезов) верхней конечности); - развитие общей моторики (при наличии протезов верхних конечностей); - формирование (восстановление) коммуникативных и поведенческих навыков; - обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости); - обучение и отработку навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях, включая дифференциацию собственности вещей, понимание и соблюдение личных границ, и другое; - формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и другое); - достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний и образования; - формирование (восстановление) навыка пользования компьютером (включая пользование адаптированными клавиатурами), смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); - развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его возраста, возможностей, интересов и способностей; - развитие творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида); - развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе (по возрасту); - формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и другое); - обучение родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка в возрасте от 0 до 3 лет продуктивному построению совместных игр с учетом индивидуальных особенностей ребенка, области его актуального и ближайшего развития; - создание условий для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия (с учетом возраста); - формирование у родителя (законного или уполномоченного представителя) практических умений в воспитании, обучении и развитии ребенка-инвалида в домашних условиях (обучение методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельной организации занятий) и другое	

Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь", "Главные сферы жизни"): - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма (письменно-двигательного навыка (при наличии функционального протеза (протезов) верхней конечности), счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня развития общей моторики у ребенка-инвалида (при наличии протезов верхней конечности); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - беседа с ребенком-инвалидом и (или) с родителем (законным или уполномоченным	Индивидуальный

	представителем) ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	

38. Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной нижней конечности (ЦРГ 4.5)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение дефектолога и других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического) обследования, направленного на определение: - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида;	Индивидуальный

	- уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; - уровня владения ребенком-инвалидом ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации и склонности к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида как возможности получения качественного образования (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в использовании ТСР и ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации, и другое	
Информирование	- о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; - о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: АОП, АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СИПР и другого); - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	ними; - о ТСР, ассистивно-коммуникативных технологиях для получения образования и новой информации (при необходимости); - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы на колясках, декламация стихов и другое); - о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое	
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - особенностей воспитания и организации самостоятельных развивающих занятий с детьми в домашних условиях (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - ранней помощи (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - получения дошкольного образования детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет; - подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - разработки оптимального образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития общей и мелкой моторики, коррекции письма и другого), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий; - определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; - патриотического воспитания ребенка-инвалида; - формирования экологической культуры; - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	мероприятиях и так далее); - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические коррекционно-развивающие занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направленные на: - формирование у ребенка опыта игровой, практической, познавательной, творческой и других видов деятельности; - развитие предметной деятельности ребенка-инвалида посредством знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, обучения навыкам отбора и группировки предметов по свойствам (для детей-инвалидов возрастной группы от 0 до 3 лет); - усиленное формирование сенсорных эталонов (в объеме, соответствующем возрасту ребенка-инвалида); - формирование школьно-значимых функций, необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и другое); - развитие общей и мелкой моторики; - формирование (восстановление) коммуникативных и поведенческих навыков; - обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости); - обучение и отработку навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях, включая дифференциацию собственности вещей, понимание и соблюдение личных границ, и другое; - формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и другое); - достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний и образования; - формирование (восстановление) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); - развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его возраста, возможностей, интересов и способностей; - развитие творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида); - развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе (по возрасту); - формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и другое); - обучение родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка в возрасте от 0 до 3 лет продуктивному построению совместных игр с учетом индивидуальных особенностей ребенка, области его актуального и ближайшего развития; - создание условий для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия (с учетом возраста); - формирование у родителя (законного или уполномоченного представителя) практических умений в воспитании, обучении и развитии ребенка-инвалида в домашних условиях (обучение методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельной организации занятий) и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь", "Главные сферы жизни"): - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом;	Индивидуальный

	- уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - беседа с ребенком-инвалидом и (или) с родителем (законным или уполномоченным представителем) ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	

39. Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей (ЦРГ 4.6)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия

Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение дефектолога и других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического) обследования, направленного на определение: - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; - уровня владения ребенком-инвалидом ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации и склонности к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида как возможности	Индивидуальный

	получения качественного образования (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в использовании ТСР и ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации, и другое	
Информирование	- о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; - о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: АОП, АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СИПР и другого); - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о ТСР, ассистивно-коммуникативных технологиях для получения образования и новой информации (при необходимости); - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы на колясках, декламация стихов и другое); - о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - особенностей воспитания и организации самостоятельных развивающих занятий с детьми в домашних условиях (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - ранней помощи (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - получения дошкольного образования детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет; - подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - разработки оптимального образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования);	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	- выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития общей и мелкой моторики, коррекции письма и другого), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий; - определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; - патриотического воспитания ребенка-инвалида; - формирования экологической культуры; - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические коррекционно-развивающие занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направленные на: - формирование у ребенка опыта игровой, практической, познавательной, творческой и других видов деятельности; - развитие предметной деятельности ребенка-инвалида посредством знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, обучения навыкам отбора и группировки предметов по свойствам (для детей-инвалидов возрастной группы от 0 до 3 лет); - усиленное формирование сенсорных эталонов (в объеме, соответствующем возрасту ребенка-инвалида); - формирование школьно-значимых функций, необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и другое); - развитие общей и мелкой моторики; - формирование (восстановление) коммуникативных и поведенческих навыков; - обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости); - обучение и отработку навыков организации социального общения и освоения социальных	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	ролей в специально созданных педагогических ситуациях, включая дифференциацию собственности вещей, понимание и соблюдение личных границ, и другое; - формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и другое); - достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний и образования; - формирование (восстановление) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); - развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его возраста, возможностей, интересов и способностей; - развитие творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида); - развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе (по возрасту); - формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и другое); - обучение родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка в возрасте от 0 до 3 лет продуктивному построению совместных игр с учетом индивидуальных особенностей ребенка, области его актуального и ближайшего развития; - создание условий для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия (с учетом возраста); - формирование у родителя (законного или уполномоченного представителя) практических умений в воспитании, обучении и развитии ребенка-инвалида в домашних условиях (обучение методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельной организации занятий) и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и	Индивидуальный

отношения", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь", "Главные сферы жизни"):

- уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет);
- уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет);
- вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом);
- уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом);
- уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида;
- уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом);
- уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;
- уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом;
- уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);
- уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом);
- уровня сформированности навыков планирования досуга;
- уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом;
- мотивации к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом);

- опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого;
- беседа с ребенком-инвалидом и (или) с родителем (законным или уполномоченным представителем) ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;
- формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего:
  - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован);
  - оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;
  - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и

	абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	

40. Ребенок-инвалид вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга (ЦРГ 4.7)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение логопеда, дефектолога и других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического, логопедического) обследования, направленного на определение: - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня сформированности импрессивной речи (понимание устной речи, наличие ФФНР, степень СНР или уровень ОНР и другое) и экспрессивной речи (навыки артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, степень СНР или уровень ОНР и другое); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом;	Индивидуальный

	- уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; - уровня владения ребенком-инвалидом АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации и склонности к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида как возможности получения качественного образования (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в использовании ТСР и ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации, и другое	
Информирование	- о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; - о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: АОП, АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СИПР и другого); - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о ТСР для получения образования и новой информации; - о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости); - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации,	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое); - о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое	
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - особенностей воспитания и организации самостоятельных развивающих занятий с детьми в домашних условиях (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - ранней помощи (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - получения дошкольного образования детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет; - подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - разработки оптимального образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - индивидуального подбора варианта АДК с учетом нуждаемости и возможностей ребенка-инвалида (система визуальной поддержки (инструкции, правила, подсказки), карточки PECS, пиктограммы и другое); - социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий; - полового воспитания ребенка-инвалида (при необходимости); - определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; - патриотического воспитания ребенка-инвалида; - формирования экологической культуры; - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	- участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические коррекционно-развивающие занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направленные на: - формирование у ребенка опыта игровой, практической, познавательной, творческой и других видов деятельности; - развитие предметной деятельности ребенка-инвалида посредством знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, обучения навыкам отбора и группировки предметов по свойствам (для детей-инвалидов возрастной группы от 0 до 3 лет); - усиленное формирование сенсорных эталонов (в объеме, соответствующем возрасту ребенка-инвалида); - формирование школьно-значимых функций, необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и другое); - проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий; - расширение запаса понимаемых слов и расширение объема активного словаря; - формирование (восстановление) коммуникативных навыков, устной и письменной речи (в том числе проведение тренинга функциональной коммуникации); - формирование навыка АДК, а также обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости); - обучение и отработку навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях, включая дифференциацию собственности вещей, понимание и соблюдение личных границ, и другое; - формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и другое); - достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; - развитие общей и мелкой моторики; - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний и образования; - формирование (восстановление) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); - развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его возраста, возможностей, интересов и способностей; - развитие творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида); - развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе (по возрасту); - формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и другое); - обучение родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка в возрасте от 0 до 3 лет продуктивному построению совместных игр с учетом индивидуальных особенностей ребенка, области его актуального и ближайшего развития; - создание условий для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия (с учетом возраста); - формирование у родителя (законного или уполномоченного представителя) практических умений в воспитании, обучении и развитии ребенка-инвалида в домашних условиях (обучение методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельной организации занятий) и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического, логопедического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь", "Главные сферы жизни"): - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня сформированности импрессивной речи (понимание устной речи, наличие	Индивидуальный

	ФФНР, степень СНР или уровень ОНР и другое) и экспрессивной речи (навыки артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, степень СНР или уровень ОНР и другое); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня владения ребенком-инвалидом АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - беседа с ребенком-инвалидом и (или) с родителем (законным или уполномоченным представителем) ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	

41. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной системы (ЦРГ 5)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение логопеда, дефектолога и других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического, логопедического) обследования, направленного на определение: - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня сформированности импрессивной речи (понимание устной речи, наличие ФФНР, степень СНР или уровень ОНР и другое) и экспрессивной речи (навыки артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, степень СНР или уровень ОНР и другое) (при необходимости); - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); - предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; - уровня сформированности навыков планирования досуга;	Индивидуальный

	- уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации и склонности к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида как возможности получения качественного образования (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в использовании ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации, и другое	
Информирование	- о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; - о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: АОП, АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СИПР и другого); - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - об организациях, оказывающих логопедическую помощь; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости); - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, игра на музыкальных инструментах, танцы и другое); - о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - особенностей воспитания и организации самостоятельных развивающих занятий с детьми в домашних условиях (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - ранней помощи (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - получения дошкольного образования детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет; - подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - разработки оптимального образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (в частности, самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма и другого), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий; - определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; - патриотического воспитания ребенка-инвалида; - формирования экологической культуры; - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Практические занятия	Практические коррекционно-развивающие занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направленные на: - формирование у ребенка опыта игровой, практической, познавательной, творческой и других видов деятельности; - развитие предметной деятельности ребенка-инвалида посредством знакомства с	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, обучения навыкам отбора и группировки предметов по свойствам (для детей-инвалидов возрастной группы от 0 до 3 лет); - усиленное формирование сенсорных эталонов (в объеме, соответствующем возрасту ребенка-инвалида); - формирование школьно-значимых функций, необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и другое); - проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий; - расширение запаса понимаемых слов и расширение объема активного словаря; - обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); - обучение и отработку навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях, включая дифференциацию собственности вещей, понимание и соблюдение личных границ, и другое; - формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и другое); - достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; - развитие общей и мелкой моторики; - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний и образования; - формирование (восстановление) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); - развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его возраста, возможностей, интересов и способностей; - развитие творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида); - развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе (по возрасту); - формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и другое); - обучение родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка в возрасте от 0	

	до 3 лет продуктивному построению совместных игр с учетом индивидуальных особенностей ребенка, области его актуального и ближайшего развития; - создание условий для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия (с учетом возраста); - формирование у родителя (законного или уполномоченного представителя) практических умений в воспитании, обучении и развитии ребенка-инвалида в домашних условиях (обучение методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельной организации занятий) и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического, логопедического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь", "Главные сферы жизни"): - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня сформированности импрессивной речи (понимание устной речи, наличие ФФНР, степень СНР или уровень ОНР и другое) и экспрессивной речи (навыки артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, степень СНР или уровень ОНР и другое) (при необходимости); - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);	Индивидуальный

	- уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - беседа с ребенком-инвалидом и (или) с родителем (законным или уполномоченным представителем) ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	

42. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма (ЦРГ 6)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение дефектолога и других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического) обследования, направленного на	Индивидуальный

	определение: - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации и склонности к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида как возможности получения качественного образования (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества и другое	

Информирование	- о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; - о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: АОП, АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СИПР и другого); - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, игра на музыкальных инструментах, танцы и другое); - о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - особенностей воспитания и организации самостоятельных развивающих занятий с детьми в домашних условиях (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - ранней помощи (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - получения дошкольного образования детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет; - подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - разработки оптимального образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (в частности, самостоятельной коррекции чтения, письма и другого), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий; - определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	изучению и освоению культурного наследия; - духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; - патриотического воспитания ребенка-инвалида; - формирования экологической культуры; - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические коррекционно-развивающие занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направленные на: - формирование у ребенка опыта игровой, практической, познавательной, творческой и других видов деятельности; - развитие предметной деятельности ребенка-инвалида посредством знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, обучения навыкам отбора и группировки предметов по свойствам (для детей-инвалидов возрастной группы от 0 до 3 лет); - усиленное формирование сенсорных эталонов (в объеме, соответствующем возрасту ребенка-инвалида); - формирование школьно-значимых функций, необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и другое); - обучение и отработку навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях, включая дифференциацию собственности вещей, понимание и соблюдение личных границ, и другое; - формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и другое); - достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; - развитие общей и мелкой моторики; - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний и образования; - формирование (восстановление) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); - развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его возраста, возможностей, интересов и способностей; - развитие творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида); - развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе (по возрасту); - формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и другое); - обучение родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка в возрасте от 0 до 3 лет продуктивному построению совместных игр с учетом индивидуальных особенностей ребенка, области его актуального и ближайшего развития; - создание условий для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия (с учетом возраста); - формирование у родителя (законного или уполномоченного представителя) практических умений в воспитании, обучении и развитии ребенка-инвалида в домашних условиях (обучение методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельной организации занятий) и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь", "Главные сферы жизни"): - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом);	Индивидуальный

	- уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - беседа с ребенком-инвалидом и (или) с родителем (законным или уполномоченным представителем) ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	

43. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний (ЦРГ 7)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение логопеда, дефектолога и других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического, логопедического) обследования, направленного на определение: - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности импрессивной речи (понимание устной речи, наличие ФФНР, степень СНР или уровень ОНР и другое) и экспрессивной речи (навыки артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, степень СНР или уровень ОНР и другое) (при необходимости); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; - уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом;	Индивидуальный

	- мотивации и склонности к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида как возможности получения качественного образования (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в использовании ТСР и ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации, и другое	
Информирование	- о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; - о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: АОП, АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СИПР и другого); - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - об организациях, оказывающих логопедическую помощь (при необходимости); - о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о ТСР, ассистивно-коммуникативных технологиях для получения образования и новой информации; - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое); - о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - особенностей воспитания и организации самостоятельных развивающих занятий с детьми в домашних условиях (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - ранней помощи (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - получения дошкольного образования детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет; - подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - разработки оптимального образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий; - определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; - патриотического воспитания ребенка-инвалида; - формирования экологической культуры; - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Практические занятия	Практические коррекционно-развивающие занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направленные на: - формирование у ребенка опыта игровой, практической, познавательной, творческой и других видов деятельности; - развитие предметной деятельности ребенка-инвалида посредством знакомства с	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, обучения навыкам отбора и группировки предметов по свойствам (для детей-инвалидов возрастной группы от 0 до 3 лет); - усиленное формирование сенсорных эталонов (в объеме, соответствующем возрасту ребенка-инвалида); - формирование школьно-значимых функций, необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и другое); - проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий; - расширение запаса понимаемых слов и расширение объема активного словаря; - формирование (восстановление) коммуникативных навыков, устной и письменной речи (в том числе проведение тренинга функциональной коммуникации); - обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости); - обучение и отработку навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях, включая дифференциацию собственности вещей, понимание и соблюдение личных границ, и другое; - формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и другое); - достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; - развитие общей и мелкой моторики; - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний и образования; - формирование (восстановление) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); - развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его возраста, возможностей, интересов и способностей; - развитие творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида); - развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе (по возрасту); - формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с	

	культурой и традициями разных народов, различными религиями и другое); - обучение родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка в возрасте от 0 до 3 лет продуктивному построению совместных игр с учетом индивидуальных особенностей ребенка, области его актуального и ближайшего развития; - создание условий для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия (с учетом возраста); - формирование у родителя (законного или уполномоченного представителя) практических умений в воспитании, обучении и развитии ребенка-инвалида в домашних условиях (обучение методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельной организации занятий) и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического, логопедического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь", "Главные сферы жизни"): - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности импрессивной речи (понимание устной речи, наличие ФФНР, степень СНР или уровень ОНР и другое) и экспрессивной речи (навыки артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, степень СНР или уровень ОНР и другое) (при необходимости); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом;	Индивидуальный

	- уровня владения ребенком-инвалидом ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - беседа с ребенком-инвалидом и (или) с родителем (законным или уполномоченным представителем) ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	

44. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями мочевыделительной функции (ЦРГ 8)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия

Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение дефектолога и других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического) обследования, направленного на определение: - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации и склонности к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида как возможности получения качественного образования (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован);	Индивидуальный

	- оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества и другое	
Информирование	- о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; - о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: АОП, АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СИПР и другого); - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, игра на музыкальных инструментах, танцы и другое); - о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - особенностей воспитания и организации самостоятельных развивающих занятий с детьми в домашних условиях (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - ранней помощи (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - получения дошкольного образования детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет; - подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - разработки оптимального образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (в частности, самостоятельной коррекции чтения, письма и другого), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	самостоятельного проведения обучающих занятий; - определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; - патриотического воспитания ребенка-инвалида; - формирования экологической культуры; - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические коррекционно-развивающие занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направленные на: - формирование у ребенка опыта игровой, практической, познавательной, творческой и других видов деятельности; - развитие предметной деятельности ребенка-инвалида посредством знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, обучения навыкам отбора и группировки предметов по свойствам (для детей-инвалидов возрастной группы от 0 до 3 лет); - усиленное формирование сенсорных эталонов (в объеме, соответствующем возрасту ребенка-инвалида); - формирование школьно-значимых функций, необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и другое); - обучение и отработку навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях, включая дифференциацию собственности вещей, понимание и соблюдение личных границ, и другое; - формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и другое); - достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; - развитие общей и мелкой моторики; - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний и образования; - формирование (восстановление) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); - развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его возраста, возможностей, интересов и способностей; - развитие творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида); - развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе (по возрасту); - формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и другое); - обучение родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка в возрасте от 0 до 3 лет продуктивному построению совместных игр с учетом индивидуальных особенностей ребенка, области его актуального и ближайшего развития; - создание условий для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия (с учетом возраста); - формирование у родителя (законного или уполномоченного представителя) практических умений в воспитании, обучении и развитии ребенка-инвалида в домашних условиях (обучение методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельной организации занятий) и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь", "Главные сферы жизни"): - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и	Индивидуальный

	подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - беседа с ребенком-инвалидом и (или) с родителем (законным или уполномоченным представителем) ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	

45. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем (ЦРГ 9)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение дефектолога и других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического) обследования, направленного на определение: - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации и склонности к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики,	Индивидуальный

	содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида как возможности получения качественного образования (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества и другое	
Информирование	- о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; - о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: АОП, АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СИПР и другого); - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, игра на музыкальных инструментах, танцы и другое); - о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - особенностей воспитания и организации самостоятельных развивающих занятий с детьми в домашних условиях (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - ранней помощи (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - получения дошкольного образования детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет; - подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - разработки оптимального образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	- социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (в частности, самостоятельной коррекции чтения, письма и другого), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий; - определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; - патриотического воспитания ребенка-инвалида; - формирования экологической культуры; - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические коррекционно-развивающие занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направленные на: - формирование у ребенка опыта игровой, практической, познавательной, творческой и других видов деятельности; - развитие предметной деятельности ребенка-инвалида посредством знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, обучения навыкам отбора и группировки предметов по свойствам (для детей-инвалидов возрастной группы от 0 до 3 лет); - усиленное формирование сенсорных эталонов (в объеме, соответствующем возрасту ребенка-инвалида); - формирование школьно-значимых функций, необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и другое); - обучение и отработку навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях, включая дифференциацию собственности вещей, понимание и соблюдение личных границ, и другое; - формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и другое); - достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	во взаимодействии с ним; - развитие общей и мелкой моторики; - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний и образования; - формирование (восстановление) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); - развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его возраста, возможностей, интересов и способностей; - развитие творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида); - развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе (по возрасту); - формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и другое); - обучение родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка в возрасте от 0 до 3 лет продуктивному построению совместных игр с учетом индивидуальных особенностей ребенка, области его актуального и ближайшего развития; - создание условий для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия (с учетом возраста); - формирование у родителя (законного или уполномоченного представителя) практических умений в воспитании, обучении и развитии ребенка-инвалида в домашних условиях (обучение методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельной организации занятий) и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь", "Главные сферы жизни"): - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей	Индивидуальный

возрастной группы от 0 до 3 лет);
- вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом);
- уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом);
- уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом);
- уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;
- уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида;
- уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом;
- уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом);
- уровня сформированности навыков планирования досуга;
- уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом;
- мотивации к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом);

- опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого;
- беседа с ребенком-инвалидом и (или) с родителем (законным или уполномоченным представителем) ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;
- формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего:

- оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован);
- оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;
- оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);
- рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);
- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по

	социально-педагогической реабилитации и абилитации	

46. Ребенок-инвалид со сложными и (или) множественными нарушениями функций организма, обусловленные хромосомными и генными болезнями (ЦРГ 10)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение логопеда, дефектолога и других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического, логопедического) обследования, направленного на определение: - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности импрессивной речи (понимание устной речи, наличие ФФНР, степень СНР или уровень ОНР и другое) и экспрессивной речи (навыки артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, степень СНР или уровень ОНР и другое); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; - уровня владения ребенком-инвалидом АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом);	Индивидуальный

	- предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации и склонности к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида как возможности получения качественного образования (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в использовании ТСР и ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации, и другое	
Информирование	- о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; - о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: АОП, АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СИПР и другого); - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о ТСР для получения образования и новой информации; - о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости); - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое); - о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления; - о необходимости полового воспитания ребенка-инвалида (при необходимости) и другое	
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - особенностей воспитания и организации самостоятельных развивающих занятий с детьми в домашних условиях (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - ранней помощи (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - получения дошкольного образования детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет; - подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - разработки оптимального образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - индивидуального подбора варианта АДК с учетом нуждаемости и возможностей ребенка-инвалида (система визуальной поддержки (инструкции, правила, подсказки), карточки PECS, пиктограммы и другое); - социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий; - полового воспитания ребенка-инвалида (при необходимости); - определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; - патриотического воспитания ребенка-инвалида; - формирования экологической культуры; - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	представителя)	
Практические занятия	Практические коррекционно-развивающие занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направленные на: - формирование у ребенка опыта игровой, практической, познавательной, творческой и других видов деятельности; - развитие предметной деятельности ребенка-инвалида посредством знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, обучения навыкам отбора и группировки предметов по свойствам (для детей-инвалидов возрастной группы от 0 до 3 лет); - усиленное формирование сенсорных эталонов (в объеме, соответствующем возрасту ребенка-инвалида); - формирование школьно-значимых функций, необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и другое); - проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий; - расширение запаса понимаемых слов и расширение объема активного словаря; - формирование (восстановление) коммуникативных навыков, устной и письменной речи (в том числе проведение тренинга функциональной коммуникации); - формирование навыка АДК, а также обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости); - обучение и отработку навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях, включая дифференциацию собственности вещей, понимание и соблюдение личных границ, и другое; - формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и другое); - достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; - развитие общей и мелкой моторики; - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний и образования; - формирование (восстановление) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); - развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его возраста, возможностей, интересов и способностей; - развитие творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида);	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	- развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе (по возрасту); - формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и другое); - обучение родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка в возрасте от 0 до 3 лет продуктивному построению совместных игр с учетом индивидуальных особенностей ребенка, области его актуального и ближайшего развития; - создание условий для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия (с учетом возраста); - формирование у родителя (законного или уполномоченного представителя) практических умений в воспитании, обучении и развитии ребенка-инвалида в домашних условиях (обучение методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельной организации занятий) и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического, логопедического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь", "Главные сферы жизни"): - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности импрессивной речи (понимание устной речи, наличие ФФНР, степень СНР или уровень ОНР и другое) и экспрессивной речи (навыки артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, степень СНР или уровень ОНР и другое); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления,	Индивидуальный

	мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня владения ребенком-инвалидом АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - беседа с ребенком-инвалидом и (или) с родителем (законным или уполномоченным представителем) ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	

47. Ребенок-инвалид с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица (ЦРГ 11)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение тифлопедагога, сурдопедагога, дефектолога и других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования, включая адаптированные анкеты (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического, логопедического) обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение: - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, правильного чтения на языке письма и другое) (в соответствии с возрастом); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности импрессивной речи (понимание устной речи, наличие ФФНР, степень СНР или уровень ОНР и другое) и экспрессивной речи (навыки артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, степень СНР или уровень ОНР и другое); - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня владения ребенком-инвалидом АДК или РЖЯ, или рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости);	Индивидуальный

- уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения), смартфоном (включая владение невизуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами (при необходимости);

- уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);

- уровня общей осведомленности и познавательной активности в целом;

- уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом;

- предпочтений и интересов у ребенка-инвалида;

- уровня сформированности навыков планирования досуга;

- уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом;

- мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;

- опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого;
- формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:

- оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован);

- оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);

- разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в услугах тифлопедагога, в использовании ТСР и ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации, а также потребности сопровождения курса

	реабилитации услугами перевода РЖЯ и другое Особые указания: При значительных и значительно выраженных нарушениях функций зрения анкетирование и обследование возможно проводить в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея и (или) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое) и (или) с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60 - 100%), увеличенный размер изображений, дублирование информации шрифтом Брайля), а также с учетом возможностей остаточного зрения и с опорой на сохранные модальности	
Информирование	- о целях, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; - о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: АОП, АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СИПР и другим; - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая организации, осуществляющие обучение АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля, а также пользованию компьютером (со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций) и смартфоном (невизуальный доступ) (при необходимости); - об организациях, оказывающих логопедическую помощь; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - о существующих способах АДК, а также о ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологиях (устройствах) для обучения и коммуникации, в том числе приобретаемых за счет средств семьи ребенка-инвалида (при необходимости); - о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих (при необходимости); - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (театральные постановки, игра на музыкальных инструментах, танцы и другое); - о доступных для инвалида по зрению культурных мероприятиях, в том числе о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов, и других культурно-зрелищных мероприятиях (при необходимости); - о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - особенностей воспитания и организации самостоятельных развивающих занятий с детьми в домашних условиях (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - ранней помощи (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - получения дошкольного образования детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет; - социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (коррекции чтения, письма и другого), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий; - подбора и использования специальных учебных пособий, ТСР, ассистивно-коммуникативных устройств, а также вспомогательных устройств для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - разработки оптимального образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - профилактики формализма и вербализма знаний; - обучения АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля (при необходимости); - определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; - патриотического воспитания ребенка-инвалида; - формирования экологической культуры; - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

Практические занятия	Практические коррекционно-развивающие занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направленные на: - формирование у ребенка опыта игровой, практической, познавательной, творческой и других видов деятельности; - развитие предметной деятельности ребенка-инвалида посредством знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, обучения навыкам отбора и группировки предметов по свойствам (для детей-инвалидов возрастной группы от 0 до 3 лет); - усиленное формирование сенсорных эталонов (в объеме, соответствующем возрасту ребенка-инвалида); - формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет, чтение, письмо и другое); - проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК; - расширение запаса понимаемых слов и расширение объема активного словаря; - формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и другое); - достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; - формирование (восстановление) коммуникативных и поведенческих навыков; - обучение и отработку навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях; - развитие общей и мелкой моторики (с учетом возраста); - обучение и отработку навыков использования АДК или РЖЯ, или рельефно-точечного шрифта Брайля, а также пользования ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом; - развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его возраста, возможностей, интересов и способностей; - развитие творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида); - развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра или прослушивания, и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе;	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	- формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и другое); - обучение и отработку навыков использования ТСР (устройства вербального дублирования информации, устройства сканирования текста с речевым выводом и другие) для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - восстановление (формирование) навыков пользования компьютером (включая специальное программное обеспечение для лиц с нарушением сенсорных функций), смартфоном (в том числе обучение невизуальной доступности сенсорных устройств), включая электронные ресурсы (ЕПГУ, электронной медицинской картой и другим); - обучение родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка в возрасте от 0 до 3 лет продуктивному построению совместных игр с учетом индивидуальных особенностей ребенка, области его актуального и ближайшего развития; - создание условий для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия (с учетом возраста); - формирование у родителя (законного или уполномоченного представителя) практических умений в воспитании, обучении и развитии ребенка-инвалида в домашних условиях (обучение методам социально-педагогической реабилитации и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- анкетирование и опрос ребенка-инвалида, включая адаптированные анкеты с использованием оптических средств коррекции слабовидения, при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического, логопедического) обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь", "Главные сферы жизни"): - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и	Индивидуальный

	подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, правильного чтения на языке письма и другое) (в соответствии с возрастом); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности импрессивной речи (понимание устной речи, наличие ФФНР, степень СНР или уровень ОНР и другое) и экспрессивной речи (навыки артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, степень СНР или уровень ОНР и другое); - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня владения ребенком-инвалидом АДК или РЖЯ, или рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения), смартфоном (включая владение невизуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами (при необходимости); - уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости); - уровня общей осведомленности и познавательной активности в целом; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по	

	социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	

48. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями (ЦРГ 12)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение логопеда, дефектолога и других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического, логопедического) обследования, направленного на определение: - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и	Индивидуальный

	подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности импрессивной речи (понимание устной речи, наличие ФФНР, степень СНР или уровень ОНР и другое) и экспрессивной речи (навыки артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, степень СНР или уровень ОНР и другое); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; - уровня владения ребенком-инвалидом АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации и склонности к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида как возможности получения качественного образования (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в использовании ТСР и ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации, и другое	

Информирование	- о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; - о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: АОП, АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СИПР и другого); - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о ТСР для получения образования и новой информации; - о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости); - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое); - о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления; - о необходимости полового воспитания ребенка-инвалида (при необходимости) и другое	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - особенностей воспитания и организации самостоятельных развивающих занятий с детьми в домашних условиях (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - ранней помощи (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - получения дошкольного образования детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет; - подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - разработки оптимального образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - индивидуального подбора варианта АДК с учетом нуждаемости и возможностей ребенка-инвалида (система визуальной поддержки (инструкции, правила, подсказки), карточки PECS, пиктограммы и другое);	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	- социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий; - полового воспитания ребенка-инвалида (при необходимости); - определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; - патриотического воспитания ребенка-инвалида; - формирования экологической культуры; - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические коррекционно-развивающие занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направленные на: - формирование у ребенка опыта игровой, практической, познавательной, творческой и других видов деятельности; - развитие предметной деятельности ребенка-инвалида посредством знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, обучения навыкам отбора и группировки предметов по свойствам (для детей-инвалидов возрастной группы от 0 до 3 лет); - усиленное формирование сенсорных эталонов (в объеме, соответствующем возрасту ребенка-инвалида); - формирование школьно-значимых функций, необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и другое); - проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий; - расширение запаса понимаемых слов и расширение объема активного словаря; - формирование (восстановление) коммуникативных навыков, устной и письменной речи (в том числе проведение тренинга функциональной коммуникации); - формирование навыка АДК, а также обучение пользованию ассистивно-коммуникативными	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	технологиями и ТСР (при необходимости); - обучение и отработку навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях, включая дифференциацию собственности вещей, понимание и соблюдение личных границ, и другое; - формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и другое); - достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; - развитие общей и мелкой моторики; - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний и образования; - формирование (восстановление) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); - развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его возраста, возможностей, интересов и способностей; - развитие творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида); - развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе (по возрасту); - формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и другое); - обучение родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка в возрасте от 0 до 3 лет продуктивному построению совместных игр с учетом индивидуальных особенностей ребенка, области его актуального и ближайшего развития; - создание условий для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия (с учетом возраста); - формирование у родителя (законного или уполномоченного представителя) практических умений в воспитании, обучении и развитии ребенка-инвалида в домашних условиях (обучение методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельной организации занятий) и другое	

Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического, логопедического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь", "Главные сферы жизни"): - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности импрессивной речи (понимание устной речи, наличие ФФНР, степень СНР или уровень ОНР и другое) и экспрессивной речи (навыки артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, степень СНР или уровень ОНР и другое); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня владения ребенком-инвалидом АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом);	Индивидуальный

	- опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - беседа с ребенком-инвалидом и (или) с родителем (законным или уполномоченным представителем) ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	

49. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности (ЦРГ 12.1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение дефектолога и других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического) обследования, направленного на определение: - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет);	Индивидуальный

	- вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма (письменно-двигательного навыка), счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; - уровня владения ребенком-инвалидом ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации и склонности к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида как возможности получения качественного образования (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в использовании ТСР и ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации и другое	

Информирование	- о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; - о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: АОП, АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СИПР и другого); - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о ТСР, ассистивно-коммуникативных технологиях для получения образования и новой информации (при необходимости); - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое); - о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - особенностей воспитания и организации самостоятельных развивающих занятий с детьми в домашних условиях (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - ранней помощи (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - получения дошкольного образования детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет; - подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - разработки оптимального образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития общей и мелкой моторики, коррекции письма и другого), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий;	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	- определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; - патриотического воспитания ребенка-инвалида; - формирования экологической культуры; - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические коррекционно-развивающие занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направленные на: - формирование у ребенка опыта игровой, практической, познавательной, творческой и других видов деятельности; - развитие предметной деятельности ребенка-инвалида посредством знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, обучения навыкам отбора и группировки предметов по свойствам (для детей-инвалидов возрастной группы от 0 до 3 лет); - усиленное формирование сенсорных эталонов (в объеме, соответствующем возрасту ребенка-инвалида); - формирование школьно-значимых функций, необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и другое); - формирование (восстановление) письменно-двигательного навыка (при необходимости); - развитие общей и мелкой моторики; - формирование (восстановление) коммуникативных и поведенческих навыков; - обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости); - обучение и отработку навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях, включая дифференциацию собственности вещей, понимание и соблюдение личных границ, и другое; - формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и другое); - достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	во взаимодействии с ним; - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний и образования; - формирование (восстановление) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); - развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его возраста, возможностей, интересов и способностей; - развитие творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида); - развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе (по возрасту); - формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и другое); - обучение родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка в возрасте от 0 до 3 лет продуктивному построению совместных игр с учетом индивидуальных особенностей ребенка, области его актуального и ближайшего развития; - создание условий для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия (с учетом возраста); - формирование у родителя (законного или уполномоченного представителя) практических умений в воспитании, обучении и развитии ребенка-инвалида в домашних условиях (обучение методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельной организации занятий) и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь", "Главные сферы жизни"): - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет);	Индивидуальный

- вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом);
- уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма (письменно-двигательного навыка), счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом);
- уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида;
- уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом);
- уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;
- уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом;
- уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);
- уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом);
- уровня сформированности навыков планирования досуга;
- уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом;
- мотивации к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом);

- опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого;
- беседа с ребенком-инвалидом и (или) с родителем (законным или уполномоченным представителем) ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;
- формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего:

- оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован);
- оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;
- оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);
- рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);

	- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	

50. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей (ЦРГ 12.2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение дефектолога и других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического) обследования, направленного на определение: - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма (письменно-двигательного навыка (при наличии функционального протеза (протезов) верхней конечности), счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня развития общей моторики у ребенка-инвалида (при наличии протезов верхней конечности); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; - уровня владения ребенком-инвалидом ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном,	Индивидуальный

	информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации и склонности к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида как возможности получения качественного образования (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в использовании ТСР и ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации, и другое	
Информирование	- о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; - о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: АОП, АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СИПР и другого); - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о ТСР, ассистивно-коммуникативных технологиях для получения образования и новой информации (при необходимости); - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое); - о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	уровня и направления и другое	
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - особенностей воспитания и организации самостоятельных развивающих занятий с детьми в домашних условиях (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - ранней помощи (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - получения дошкольного образования детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет; - подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - разработки оптимального образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития общей моторики (при наличии протезов верхней конечности), коррекции письма (при наличии функционального протеза (протезов) верхней конечности) и другого), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий; - определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; - патриотического воспитания ребенка-инвалида; - формирования экологической культуры; - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

Практические занятия	Практические коррекционно-развивающие занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направленные на: - формирование у ребенка опыта игровой, практической, познавательной, творческой и других видов деятельности; - развитие предметной деятельности ребенка-инвалида посредством знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, обучения навыкам отбора и группировки предметов по свойствам (для детей-инвалидов возрастной группы от 0 до 3 лет); - усиленное формирование сенсорных эталонов (в объеме, соответствующем возрасту ребенка-инвалида); - формирование школьно-значимых функций, необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и другое); - формирование (восстановление) письменно-двигательного навыка (при наличии функционального протеза (протезов) верхней конечности); - развитие общей моторики (при наличии протезов верхних конечностей); - формирование (восстановление) коммуникативных и поведенческих навыков; - обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости); - обучение и отработку навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях, включая дифференциацию собственности вещей, понимание и соблюдение личных границ, и другое; - формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и другое); - достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний и образования; - формирование (восстановление) навыка пользования компьютером (включая пользование адаптированными клавиатурами), смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); - развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его возраста, возможностей, интересов и способностей; - развитие творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида); - развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе (по возрасту); - формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и другое); - обучение родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка в возрасте от 0 до 3 лет продуктивному построению совместных игр с учетом индивидуальных особенностей ребенка, области его актуального и ближайшего развития; - создание условий для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия (с учетом возраста); - формирование у родителя (законного или уполномоченного представителя) практических умений в воспитании, обучении и развитии ребенка-инвалида в домашних условиях (обучение методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельной организации занятий) и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь", "Главные сферы жизни"): - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма (письменно-двигательного навыка (при наличии функционального протеза (протезов) верхней конечности), счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня развития общей моторики у ребенка-инвалида (при наличии протезов верхней конечности); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;	Индивидуальный

	- уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - беседа с ребенком-инвалидом и (или) с родителем (законным или уполномоченным представителем) ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	

51. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности (ЦРГ 12.3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение дефектолога и других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического) обследования, направленного на определение: - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; - уровня владения ребенком-инвалидом ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации и склонности к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом);	Индивидуальный

	- опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида как возможности получения качественного образования (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в использовании ТСР и ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации, и другое	
Информирование	- о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; - о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: АОП, АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СИПР и другого); - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о ТСР, ассистивно-коммуникативных технологиях для получения образования и новой информации (при необходимости); - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы на колясках, декламация стихов и другое); - о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - особенностей воспитания и организации самостоятельных развивающих занятий с детьми в домашних условиях (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет);	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому -

	- ранней помощи (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - получения дошкольного образования детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет; - подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - разработки оптимального образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития общей и мелкой моторики, коррекции письма и другого), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий; - определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; - патриотического воспитания ребенка-инвалида; - формирования экологической культуры; - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	индивидуальный
Практические занятия	Практические коррекционно-развивающие занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направленные на: - формирование у ребенка опыта игровой, практической, познавательной, творческой и других видов деятельности; - развитие предметной деятельности ребенка-инвалида посредством знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, обучения навыкам отбора и группировки предметов по свойствам (для детей-инвалидов возрастной группы от 0 до 3 лет); - усиленное формирование сенсорных эталонов (в объеме, соответствующем возрасту ребенка-инвалида);	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	- формирование школьно-значимых функций, необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и другое); - развитие общей и мелкой моторики; - формирование (восстановление) коммуникативных и поведенческих навыков; - обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости); - обучение и отработку навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях, включая дифференциацию собственности вещей, понимание и соблюдение личных границ, и другое; - формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и другое); - достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний и образования; - формирование (восстановление) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); - развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его возраста, возможностей, интересов и способностей; - развитие творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида); - развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе (по возрасту); - формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и другое); - обучение родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка в возрасте от 0 до 3 лет продуктивному построению совместных игр с учетом индивидуальных особенностей ребенка, области его актуального и ближайшего развития; - создание условий для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия (с учетом возраста); - формирование у родителя (законного или уполномоченного представителя) практических умений в воспитании, обучении и развитии ребенка-инвалида в домашних условиях (обучение методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для	

	самостоятельной организации занятий) и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь", "Главные сферы жизни"): - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - беседа с ребенком-инвалидом и (или) с родителем (законным или уполномоченным представителем) ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по	Индивидуальный

	социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	

52. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих нижних конечностей (ЦРГ 12.4)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение дефектолога и других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического) обследования, направленного на определение: - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида;	Индивидуальный

	- уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; - уровня владения ребенком-инвалидом ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации и склонности к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида как возможности получения качественного образования (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в использовании ТСР и ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации, и другое	
Информирование	- о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; - о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: АОП, АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СИПР и другого); - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	- о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о ТСР, ассистивно-коммуникативных технологиях для получения образования и новой информации (при необходимости); - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы на колясках, декламация стихов и другое); - о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое	
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - особенностей воспитания и организации самостоятельных развивающих занятий с детьми в домашних условиях (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - ранней помощи (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - получения дошкольного образования детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет; - подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - разработки оптимального образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития общей и мелкой моторики, коррекции письма и другого), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий; - определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; - патриотического воспитания ребенка-инвалида; - формирования экологической культуры; - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические коррекционно-развивающие занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направленные на: - формирование у ребенка опыта игровой, практической, познавательной, творческой и других видов деятельности; - развитие предметной деятельности ребенка-инвалида посредством знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, обучения навыкам отбора и группировки предметов по свойствам (для детей-инвалидов возрастной группы от 0 до 3 лет); - усиленное формирование сенсорных эталонов (в объеме, соответствующем возрасту ребенка-инвалида); - формирование школьно-значимых функций, необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и другое); - развитие общей и мелкой моторики; - формирование (восстановление) коммуникативных и поведенческих навыков; - обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости); - обучение и отработку навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях, включая дифференциацию собственности вещей, понимание и соблюдение личных границ, и другое; - формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и другое); - достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний и образования; - формирование (восстановление) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); - развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его возраста, возможностей, интересов и способностей; - развитие творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида);	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	- развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе (по возрасту); - формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и другое); - обучение родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка в возрасте от 0 до 3 лет продуктивному построению совместных игр с учетом индивидуальных особенностей ребенка, области его актуального и ближайшего развития; - создание условий для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия (с учетом возраста); - формирование у родителя (законного или уполномоченного представителя) практических умений в воспитании, обучении и развитии ребенка-инвалида в домашних условиях (обучение методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельной организации занятий) и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь", "Главные сферы жизни"): - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;	Индивидуальный

	- уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - беседа с ребенком-инвалидом и (или) с родителем (законным или уполномоченным представителем) ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	

53. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формирование анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов (ЦРГ 12.5)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение дефектолога и других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического) обследования, направленного на определение: - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма (письменно-двигательного навыка), счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; - уровня владения ребенком-инвалидом ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации и склонности к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания,	Индивидуальный

	обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида как возможности получения качественного образования (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в использовании ТСР и ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации, и другое	
Информирование	- о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; - о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: АОП, АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СИПР и другого); - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о ТСР, ассистивно-коммуникативных технологиях для получения образования и новой информации (при необходимости); - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое); - о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - особенностей воспитания и организации самостоятельных развивающих занятий с детьми в домашних условиях (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - ранней помощи (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет);	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	- получения дошкольного образования детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет; - подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - разработки оптимального образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития общей и мелкой моторики, коррекции письма (включая письменно-двигательный навык) и другого), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий; - определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; - патриотического воспитания ребенка-инвалида; - формирования экологической культуры; - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические коррекционно-развивающие занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направленные на: - формирование у ребенка опыта игровой, практической, познавательной, творческой и других видов деятельности; - развитие предметной деятельности ребенка-инвалида посредством знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, обучения навыкам отбора и группировки предметов по свойствам (для детей-инвалидов возрастной группы от 0 до 3 лет); - усиленное формирование сенсорных эталонов (в объеме, соответствующем возрасту ребенка-инвалида); - формирование школьно-значимых функций, необходимых учебных навыков (счет, письмо,	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	чтение и другое); - формирование (восстановление) письменно-двигательного навыка (при необходимости); - развитие общей и мелкой моторики; - формирование (восстановление) коммуникативных и поведенческих навыков; - обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости); - обучение и отработку навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях, включая дифференциацию собственности вещей, понимание и соблюдение личных границ, и другое; - формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и другое); - достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний и образования; - формирование (восстановление) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); - развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его возраста, возможностей, интересов и способностей; - развитие творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида); - развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе (по возрасту); - формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и другое); - обучение родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка в возрасте от 0 до 3 лет продуктивному построению совместных игр с учетом индивидуальных особенностей ребенка, области его актуального и ближайшего развития; - создание условий для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия (с учетом возраста); - формирование у родителя (законного или уполномоченного представителя) практических умений в воспитании, обучении и развитии ребенка-инвалида в домашних условиях (обучение методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для	

	самостоятельной организации занятий) и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь", "Главные сферы жизни"): - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма (письменно-двигательного навыка), счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - беседа с ребенком-инвалидом и (или) с родителем (законным или уполномоченным представителем) ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его	Индивидуальный

	удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	

54. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга (ЦРГ 12.6)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение логопеда, дефектолога и других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического, логопедического) обследования, направленного на определение: - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом);	Индивидуальный

	- уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня сформированности импрессивной речи (понимание устной речи, наличие ФФНР, степень СНР или уровень ОНР и другое) и экспрессивной речи (навыки артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, степень СНР или уровень ОНР и другое); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; - уровня владения ребенком-инвалидом АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации и склонности к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида как возможности получения качественного образования (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в использовании ТСР и ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации, и другое	

Информирование	- о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; - о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: АОП, АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СИПР и другого); - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о ТСР для получения образования и новой информации; - о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости); - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое); - о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - особенностей воспитания и организации самостоятельных развивающих занятий с детьми в домашних условиях (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - ранней помощи (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - получения дошкольного образования детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет; - подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - разработки оптимального образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - индивидуального подбора варианта АДК с учетом нуждаемости и возможностей ребенка-инвалида (система визуальной поддержки (инструкции, правила, подсказки), карточки PECS, пиктограммы и другое); - социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	(самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий; - полового воспитания ребенка-инвалида (при необходимости); - определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; - патриотического воспитания ребенка-инвалида; - формирования экологической культуры; - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические коррекционно-развивающие занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направленные на: - формирование у ребенка опыта игровой, практической, познавательной, творческой и других видов деятельности; - развитие предметной деятельности ребенка-инвалида посредством знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, обучения навыкам отбора и группировки предметов по свойствам (для детей-инвалидов возрастной группы от 0 до 3 лет); - усиленное формирование сенсорных эталонов (в объеме, соответствующем возрасту ребенка-инвалида); - формирование школьно-значимых функций, необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и другое); - проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий; - расширение запаса понимаемых слов и расширение объема активного словаря; - формирование (восстановление) коммуникативных навыков, устной и письменной речи (в том числе проведение тренинга функциональной коммуникации); - формирование навыка АДК, а также обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости);	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	- обучение и отработку навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях, включая дифференциацию собственности вещей, понимание и соблюдение личных границ, и другое; - формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и другое); - достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; - развитие общей и мелкой моторики; - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний и образования; - формирование (восстановление) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); - развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его возраста, возможностей, интересов и способностей; - развитие творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида); - развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе (по возрасту); - формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и другое); - обучение родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка в возрасте от 0 до 3 лет продуктивному построению совместных игр с учетом индивидуальных особенностей ребенка, области его актуального и ближайшего развития; - создание условий для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия (с учетом возраста); - формирование у родителя (законного или уполномоченного представителя) практических умений в воспитании, обучении и развитии ребенка-инвалида в домашних условиях (обучение методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельной организации занятий) и другое	

Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического, логопедического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь", "Главные сферы жизни"): - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня сформированности импрессивной речи (понимание устной речи, наличие ФФНР, степень СНР или уровень ОНР и другое) и экспрессивной речи (навыки артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, степень СНР или уровень ОНР и другое); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня владения ребенком-инвалидом АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого;	Индивидуальный

	- беседа с ребенком-инвалидом и (или) с родителем (законным или уполномоченным представителем) ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	

55. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения периферической нервной системы (ЦРГ 12.7)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение дефектолога и других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического) обследования, направленного на определение: - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и	Индивидуальный

	подражания, повторения в определенной последовательности, письма (письменно-двигательного навыка), счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; - уровня владения ребенком-инвалидом ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации и склонности к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида как возможности получения качественного образования (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в использовании ТСР и ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации, и другое	
Информирование	- о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; - о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также о возможности	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому -

	получения образования по специализированным образовательным программам: АОП, АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СИПР и другого); - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о ТСР, ассистивно-коммуникативных технологиях для получения образования и новой информации (при необходимости); - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое); - о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое	индивидуальный
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - особенностей воспитания и организации самостоятельных развивающих занятий с детьми в домашних условиях (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - ранней помощи (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - получения дошкольного образования детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет; - подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - разработки оптимального образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития общей и мелкой моторики, коррекции письма (включая письменно-двигательный навык) и другого), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий; - определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	- духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; - патриотического воспитания ребенка-инвалида; - формирования экологической культуры; - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические коррекционно-развивающие занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направленные на: - формирование у ребенка опыта игровой, практической, познавательной, творческой и других видов деятельности; - развитие предметной деятельности ребенка-инвалида посредством знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, обучения навыкам отбора и группировки предметов по свойствам (для детей-инвалидов возрастной группы от 0 до 3 лет); - усиленное формирование сенсорных эталонов (в объеме, соответствующем возрасту ребенка-инвалида); - формирование школьно-значимых функций, необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и другое); - формирование (восстановление) письменно-двигательного навыка (при необходимости); - развитие общей и мелкой моторики; - формирование (восстановление) коммуникативных и поведенческих навыков; - обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости); - обучение и отработку навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях, включая дифференциацию собственности вещей, понимание и соблюдение личных границ, и другое; - формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и другое); - достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний и образования; - формирование (восстановление) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое);	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	- развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его возраста, возможностей, интересов и способностей; - развитие. творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида); - развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе (по возрасту); - формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и другое); - обучение родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка в возрасте от 0 до 3 лет продуктивному построению совместных игр с учетом индивидуальных особенностей ребенка, области его актуального и ближайшего развития; - создание условий для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия (с учетом возраста); - формирование у родителя (законного или уполномоченного представителя) практических умений в воспитании, обучении и развитии ребенка-инвалида в домашних условиях (обучение методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельной организации занятий) и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь", "Главные сферы жизни"): - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма	Индивидуальный

	(письменно-двигательного навыка), счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - беседа с ребенком-инвалидом и (или) с родителем (законным или уполномоченным представителем) ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	

56. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения мозгового отдела черепа и головного мозга (ЦРГ 12.8)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение логопеда, дефектолога и других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического, логопедического) обследования, направленного на определение: - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности импрессивной речи (понимание устной речи, наличие ФФНР, степень СНР или уровень ОНР и другое) и экспрессивной речи (навыки артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, степень СНР или уровень ОНР и другое); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; - уровня владения ребенком-инвалидом АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - предпочтений и интересов у ребенка-инвалида;	Индивидуальный

	- уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации и склонности к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида как возможности получения качественного образования (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в использовании ТСР и ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации, и другое	
Информирование	- о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; - о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: АОП, АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СИПР и другого); - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о ТСР для получения образования и новой информации; - о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости); - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое); - о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	уровня и направления; - о необходимости полового воспитания ребенка-инвалида (при необходимости) и другое	
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - особенностей воспитания и организации самостоятельных развивающих занятий с детьми в домашних условиях (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - ранней помощи (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - получения дошкольного образования детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет; - подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - разработки оптимального образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - индивидуального подбора варианта АДК с учетом нуждаемости и возможностей ребенка-инвалида (система визуальной поддержки (инструкции, правила, подсказки), карточки PECS, пиктограммы и другое); - социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий; - полового воспитания ребенка-инвалида (при необходимости); - определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; - патриотического воспитания ребенка-инвалида; - формирования экологической культуры; - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

Практические занятия	Практические коррекционно-развивающие занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направленные на: - формирование у ребенка опыта игровой, практической, познавательной, творческой и других видов деятельности; - развитие предметной деятельности ребенка-инвалида посредством знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, обучения навыкам отбора и группировки предметов по свойствам (для детей-инвалидов возрастной группы от 0 до 3 лет); - усиленное формирование сенсорных эталонов (в объеме, соответствующем возрасту ребенка-инвалида); - формирование школьно-значимых функций, необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и другое); - проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий; - расширение запаса понимаемых слов и расширение объема активного словаря; - формирование (восстановление) коммуникативных навыков, устной и письменной речи (в том числе проведение тренинга функциональной коммуникации); - формирование навыка АДК, а также обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости); - обучение и отработку навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях, включая дифференциацию собственности вещей, понимание и соблюдение личных границ, и другое; - формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и другое); - достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; - развитие общей и мелкой моторики; - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний и образования; - формирование (восстановление) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); - развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его возраста, возможностей, интересов и способностей; - развитие творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида); - развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе (по возрасту); - формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и другое); - обучение родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка в возрасте от 0 до 3 лет продуктивному построению совместных игр с учетом индивидуальных особенностей ребенка, области его актуального и ближайшего развития; - создание условий для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия (с учетом возраста); - формирование у родителя (законного или уполномоченного представителя) практических умений в воспитании, обучении и развитии ребенка-инвалида в домашних условиях (обучение методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельной организации занятий) и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического, логопедического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь", "Главные сферы жизни"): - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности импрессивной речи (понимание устной речи, наличие ФФНР, степень СНР или уровень ОНР и другое) и экспрессивной речи (навыки артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, степень СНР или уровень ОНР и другое); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом);	Индивидуальный

	- уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня владения ребенком-инвалидом АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - беседа с ребенком-инвалидом и (или) с родителем (законным или уполномоченным представителем) ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	

57. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха (ЦРГ 12.9)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение тифлопедагога, сурдопедагога, дефектолога и других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования, включая адаптированные анкеты (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического, логопедического) обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение: - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, правильного чтения на языке письма и другое) (в соответствии с возрастом); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности импрессивной речи (понимание устной речи, наличие ФФНР, степень СНР или уровень ОНР и другое) и экспрессивной речи (навыки артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, степень СНР или уровень ОНР и другое); - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня владения ребенком-инвалидом АДК или РЖЯ, или рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости);	Индивидуальный

- уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения), смартфоном (включая владение невизуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами (при необходимости);

- уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);

- уровня общей осведомленности и познавательной активности в целом;

- уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом;

- предпочтений и интересов у ребенка-инвалида;

- уровня сформированности навыков планирования досуга;

- уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом;

- мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;

- опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого;
- формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:

- оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован);

- оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);

- разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в услугах тифлопедагога, в использовании ТСР и ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации, а также потребности сопровождения курса

	реабилитации услугами перевода РЖЯ и другое Особые указания: При значительных и значительно выраженных нарушениях функций зрения анкетирование и обследование возможно проводить в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея и (или) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое) и (или) с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60 - 100%), увеличенный размер изображений, дублирование информации шрифтом Брайля), а также с учетом возможностей остаточного зрения и с опорой на сохранные модальности	
Информирование	- о целях, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; - о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: АОП, АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СИПР и другим; - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая организации, осуществляющие обучение АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля, а также пользованию компьютером (со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций) и смартфоном (невизуальный доступ) (при необходимости); - об организациях, оказывающих логопедическую помощь; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - о существующих способах АДК, а также о ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологиях (устройствах) для обучения и коммуникации, в том числе приобретаемых за счет средств семьи ребенка-инвалида (при необходимости); - о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих (при необходимости); - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (театральные постановки, игра на музыкальных инструментах, танцы и другое); - о доступных для инвалида по зрению культурных мероприятиях, в том числе о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов, и других культурно-зрелищных мероприятиях (при необходимости); - о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - особенностей воспитания и организации самостоятельных развивающих занятий с детьми в домашних условиях (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - ранней помощи (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - получения дошкольного образования детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет; - социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (коррекции чтения, письма и другого), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий; - подбора и использования специальных учебных пособий, ТСР, ассистивно-коммуникативных устройств, а также вспомогательных устройств для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - разработки оптимального образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - профилактики формализма и вербализма знаний; - обучения АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля (при необходимости); - определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; - патриотического воспитания ребенка-инвалида; - формирования экологической культуры; - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

Практические занятия	Практические коррекционно-развивающие занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направленные на: - формирование у ребенка опыта игровой, практической, познавательной, творческой и других видов деятельности; - развитие предметной деятельности ребенка-инвалида посредством знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, обучения навыкам отбора и группировки предметов по свойствам (для детей-инвалидов возрастной группы от 0 до 3 лет); - усиленное формирование сенсорных эталонов (в объеме, соответствующем возрасту ребенка-инвалида); - формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет, чтение, письмо и другое); - проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК; - расширение запаса понимаемых слов и расширение объема активного словаря; - формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и другое); - достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; - формирование (восстановление) коммуникативных и поведенческих навыков; - обучение и отработку навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях; - развитие общей и мелкой моторики (с учетом возраста); - обучение и отработку навыков использования АДК или РЖЯ, или рельефно-точечного шрифта Брайля, а также пользования ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом; - развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его возраста, возможностей, интересов и способностей; - развитие творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида); - развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра или прослушивания, и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе;	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	- формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и другое); - обучение и отработку навыков использования ТСР (устройства вербального дублирования информации, устройства сканирования текста с речевым выводом и другие) для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - восстановление (формирование) навыков пользования компьютером (включая специальное программное обеспечение для лиц с нарушением сенсорных функций), смартфоном (в том числе обучение невизуальной доступности сенсорных устройств), включая электронные ресурсы (ЕПГУ, электронной медицинской картой и другим); - обучение родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка в возрасте от 0 до 3 лет продуктивному построению совместных игр с учетом индивидуальных особенностей ребенка, области его актуального и ближайшего развития; - создание условий для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия (с учетом возраста); - формирование у родителя (законного или уполномоченного представителя) практических умений в воспитании, обучении и развитии ребенка-инвалида в домашних условиях (обучение методам социально-педагогической реабилитации и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- анкетирование и опрос ребенка-инвалида, включая адаптированные анкеты с использованием оптических средств коррекции слабовидения, при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефекте логического, логопедического) обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь", "Главные сферы жизни"): - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета,	Индивидуальный

	правильного чтения на языке письма и другое) (в соответствии с возрастом); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности импрессивной речи (понимание устной речи, наличие ФФНР, степень СНР или уровень ОНР и другое) и экспрессивной речи (навыки артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, степень СНР или уровень ОНР и другое); - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня владения ребенком-инвалидом АДК или РЖЯ, или рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения), смартфоном (включая владение невизуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами (при необходимости); - уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости); - уровня общей осведомленности и познавательной активности в целом; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;	

	- формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социальнопедагогической реабилитации и абилитации	

58. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа зрения (ЦРГ 12.10)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение тифлопедагога, дефектолога и других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования, включая адаптированные анкеты (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического) обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение: - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет);	Индивидуальный

	- вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, правильного чтения на языке письма и другое) (в соответствии с возрастом); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня владения ребенком-инвалидом рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения), смартфоном (включая владение невизуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами (при необходимости); - уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости); - уровня общей осведомленности и познавательной активности в целом; - уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; - предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;	

	- опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в услугах тифлопедагога, а также в использовании ТСР и ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации и другое Особые указания: При значительных и значительно выраженных нарушениях функций зрения анкетирование и обследование возможно проводить в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея и (или) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое) и (или) с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60 - 100%), увеличенный размер изображений, дублирование информации шрифтом Брайля), а также с учетом возможностей остаточного зрения и с опорой на сохранные модальности	
Информирование	- о целях, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; - о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: АОП, АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СИПР и другим; - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая организации, осуществляющие обучение рельефно-точечному шрифту Брайля, а также пользованию компьютером (со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций) и смартфоном (невизуальный доступ) (при необходимости);	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	- о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - о ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологиях (устройствах) для обучения и коммуникации, в том числе приобретаемых за счет средств семьи ребенка-инвалида (при необходимости); - о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих (при необходимости); - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (театральные постановки, игра на музыкальных инструментах, танцы и другое); - о доступных для инвалида по зрению культурных мероприятиях, в том числе о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов, и других культурно-зрелищных мероприятиях (при необходимости); - о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое	
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - особенностей воспитания и организации самостоятельных развивающих занятий с детьми в домашних условиях (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - ранней помощи (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - получения дошкольного образования детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет; - социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (коррекции чтения, письма и другого), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий; - подбора и использования специальных учебных пособий, ТСР, ассистивно-коммуникативных устройств, а также вспомогательных устройств для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - разработки оптимального образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - профилактики формализма и вербализма знаний; - обучения рельефно-точечному шрифту Брайля (при необходимости); - определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	деятельности и другого; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; - патриотического воспитания ребенка-инвалида; - формирования экологической культуры; - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические коррекционно-развивающие занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направленные на: - формирование у ребенка опыта игровой, практической, познавательной, творческой и других видов деятельности; - развитие предметной деятельности ребенка-инвалида посредством знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, обучения навыкам отбора и группировки предметов по свойствам (для детей-инвалидов возрастной группы от 0 до 3 лет); - усиленное формирование сенсорных эталонов (в объеме, соответствующем возрасту ребенка-инвалида); - формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет, чтение, письмо и другое); - формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и другое); - достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; - формирование (восстановление) коммуникативных и поведенческих навыков; - обучение и отработку навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях; - развитие общей и мелкой моторики (с учетом возраста); - обучение и отработку навыков использования рельефно-точечного шрифта Брайля, а также пользования ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	- развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его возраста, возможностей, интересов и способностей; - развитие творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, лепка и так далее); - расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида); - развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) прослушивания, и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе; - формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и другое); - обучение и отработку навыков использования ТСР (устройства вербального дублирования информации, устройства сканирования текста с речевым выводом и другие) для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - восстановление (формирование) навыков пользования компьютером (включая специальное программное обеспечение для лиц с нарушением сенсорных функций), смартфоном (в том числе обучение невизуальной доступности сенсорных устройств), включая электронные ресурсы (ЕПГУ, электронной медицинской картой и другим); - обучение родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка в возрасте от 0 до 3 лет продуктивному построению совместных игр с учетом индивидуальных особенностей ребенка, области его актуального и ближайшего развития; - создание условий для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия (с учетом возраста); - формирование у родителя (законного или уполномоченного представителя) практических умений в воспитании, обучении и развитии ребенка-инвалида в домашних условиях (обучение методам социально-педагогической реабилитации и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- анкетирование и опрос ребенка-инвалида, включая адаптированные анкеты с использованием оптических средств коррекции слабовидения, при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического) обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь", "Главные сферы жизни"):	Индивидуальный

		- уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, правильного чтения на языке письма и другое) (в соответствии с возрастом); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня владения ребенком-инвалидом рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения), смартфоном (включая владение невизуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами (при необходимости); - уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости); - уровня общей осведомленности и познавательной активности в целом; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;	

	- опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	

59. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа слуха (ЦРГ 12.11)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение сурдопедагога, логопеда, дефектолога и других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического, логопедического) обследования, направленного на определение:	Индивидуальный

- уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет);

- уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет);

- вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом);

- уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, правильного чтения на языке письма и другое) (в соответствии с возрастом);

- уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом);

- уровня сформированности импрессивной речи (понимание устной речи, наличие ФФНР, степень СНР или уровень ОНР и другое) и экспрессивной речи (навыки артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, степень СНР или уровень ОНР и другое) (при необходимости);

- уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;

- уровня владения ребенком-инвалидом РЖЯ (при необходимости);

- уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);

- уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;

- уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом;

- уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом;

- предпочтений и интересов у ребенка-инвалида;

	- уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств, а также потребности сопровождения реабилитационного курса услугами перевода РЖЯ и другое	
Информирование	- о целях, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; - о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: АОП, АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СИПР и другим; - об организациях, осуществляющих обучение (образовательную деятельность), в том числе обучение РЖЯ; - об организациях, оказывающих логопедическую помощь; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологиях (устройствах) для обучения и коммуникации, в том числе приобретаемых за счет средств семьи ребенка-инвалида (при	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	необходимости); - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение ребенка-инвалида в активную творческую и публичную деятельность (пение (вокал), театральные постановки, жестовое пение, жестовое декламация стихов, танцы и другое); - о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое	
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - особенностей воспитания и организации самостоятельных развивающих занятий с детьми в домашних условиях (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - ранней помощи (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - получения дошкольного образования детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет; - подбора и использования ТСР, вспомогательных устройств, ассистивно-коммуникативных технологий и специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - обучения РЖЯ (при необходимости); - разработки образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий; - определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; - патриотического воспитания ребенка-инвалида; - формирования экологической культуры; - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	мероприятиях и так далее); - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические коррекционно-развивающие занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направленные на: - формирование у ребенка опыта игровой, практической, познавательной, творческой и других видов деятельности; - развитие предметной деятельности ребенка-инвалида посредством знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, обучения навыкам отбора и группировки предметов по свойствам (для детей-инвалидов возрастной группы от 0 до 3 лет); - усиленное формирование сенсорных эталонов (в объеме, соответствующем возрасту ребенка-инвалида); - проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий; - расширение запаса понимаемых слов и расширение объема активного словаря; - обучение и отработку навыков использования РЖЯ (при необходимости); - формирование (восстановление) коммуникативных навыков, устной и письменной речи; - формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и другое); - достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; - формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и другое); - обучение и отработку навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях; - развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его возраста, возможностей, интересов и способностей; - развитие творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида); - развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе; - формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и другое); - занятия по использованию ТСР и ассистивных технологий (устройства визуального дублирования информации и другие) для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - обучение родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка в возрасте от 0 до 3 лет продуктивному построению совместных игр с учетом индивидуальных особенностей ребенка, области его актуального и ближайшего развития; - создание условий для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия (с учетом возраста); - формирование у родителя (законного или уполномоченного представителя) практических умений в воспитании, обучении и развитии ребенка-инвалида в домашних условиях (обучение методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельной организации занятий); - формирование (восстановление) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронной медицинской картой и другими) и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического, логопедического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь", "Главные сферы жизни"): - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, правильного чтения на языке письма и другое) (в соответствии с возрастом);	Индивидуальный

- уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом);

- уровня сформированности импрессивной речи (понимание устной речи, наличие ФФНР, степень СНР или уровень ОНР и другое) и экспрессивной речи (навыки артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, степень СНР или уровень ОНР и другое) (при необходимости);

- уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;

- уровня владения ребенком-инвалидом РЖЯ (при необходимости);

- уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);

- уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;

- уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом;

- уровня сформированности навыков планирования досуга;

- уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом;

- мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;

- опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого;
- беседа с ребенком-инвалидом и (или) с родителем (законным или уполномоченным представителем) ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;
- формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего:

- оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен

	(сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	

60. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов (ЦРГ 12.12)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение логопеда, дефектолога и других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического, логопедического) обследования, направленного на определение: - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений	Индивидуальный

	ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня сформированности импрессивной речи (понимание устной речи, наличие ФФНР, степень СНР или уровень ОНР и другое) и экспрессивной речи (навыки артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, степень СНР или уровень ОНР и другое) (при необходимости); - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); - предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации и склонности к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики,	

	содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида как возможности получения качественного образования (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в использовании ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации, и другое	
Информирование	- о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; - о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: АОП, АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СИПР и другого); - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - об организациях, оказывающих логопедическую помощь; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости); - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, игра на музыкальных инструментах, танцы и другое); - о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - особенностей воспитания и организации самостоятельных развивающих занятий с детьми в домашних условиях (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - ранней помощи (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - получения дошкольного образования детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет;	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	- подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - разработки оптимального образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (в частности, самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма и другого), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий; - определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; - патриотического воспитания ребенка-инвалида; - формирования экологической культуры; - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические коррекционно-развивающие занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направленные на: - формирование у ребенка опыта игровой, практической, познавательной, творческой и других видов деятельности; - развитие предметной деятельности ребенка-инвалида посредством знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, обучения навыкам отбора и группировки предметов по свойствам (для детей-инвалидов возрастной группы от 0 до 3 лет); - усиленное формирование сенсорных эталонов (в объеме, соответствующем возрасту ребенка-инвалида); - формирование школьно-значимых функций, необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и другое); - проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции речевых	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий; - расширение запаса понимаемых слов и расширение объема активного словаря; - формирование (восстановление) коммуникативных навыков, устной и письменной речи (в том числе проведение тренинга функциональной коммуникации); - обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); - обучение и отработку навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях, включая дифференциацию собственности вещей, понимание и соблюдение личных границ, и другое; - формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и другое); - достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; - развитие общей и мелкой моторики; - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний и образования; - формирование (восстановление) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); - развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его возраста, возможностей, интересов и способностей; - развитие творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида); - развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе (по возрасту); - формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и другое); - обучение родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка в возрасте от 0 до 3 лет продуктивному построению совместных игр с учетом индивидуальных особенностей ребенка, области его актуального и ближайшего развития; - создание условий для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия (с учетом возраста); - формирование у родителя (законного или уполномоченного представителя) практических умений в воспитании, обучении и развитии ребенка-инвалида в домашних условиях (обучение методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для	

	самостоятельной организации занятий) и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического, логопедического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь", "Главные сферы жизни"): - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня сформированности импрессивной речи (понимание устной речи, наличие ФФНР, степень СНР или уровень ОНР и другое) и экспрессивной речи (навыки артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, степень СНР или уровень ОНР и другое) (при необходимости); - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом;	Индивидуальный

	- уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - беседа с ребенком-инвалидом и (или) с родителем (законным или уполномоченным представителем) ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	

61. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие комбинированной травмы или множественных ранений с одновременными нарушениями различных функций организма человека (ЦРГ 12.13)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение логопеда, дефектолога и других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического, логопедического) обследования, направленного на определение: - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности импрессивной речи (понимание устной речи, наличие ФФНР, степень СНР или уровень ОНР и другое) и экспрессивной речи (навыки артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, степень СНР или уровень ОНР и другое); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида;	Индивидуальный

	- уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; - уровня владения ребенком-инвалидом АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации и склонности к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида как возможности получения качественного образования (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в использовании ТСР и ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации, и другое	

Информирование	- о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; - о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: АОП, АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СИПР и другого); - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о ТСР для получения образования и новой информации; - о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости); - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое); - о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления; - о необходимости полового воспитания ребенка-инвалида (при необходимости) и другое	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - особенностей воспитания и организации самостоятельных развивающих занятий с детьми в домашних условиях (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - ранней помощи (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - получения дошкольного образования детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет; - подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - разработки оптимального образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - индивидуального подбора варианта АДК с учетом нуждаемости и возможностей ребенка-инвалида (система визуальной поддержки (инструкции, правила, подсказки), карточки PECS, пиктограммы и другое);	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	- социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий; - полового воспитания ребенка-инвалида (при необходимости); - определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; - патриотического воспитания ребенка-инвалида; - формирования экологической культуры; - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические коррекционно-развивающие занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направленные на: - формирование у ребенка опыта игровой, практической, познавательной, творческой и других видов деятельности; - развитие предметной деятельности ребенка-инвалида посредством знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, обучения навыкам отбора и группировки предметов по свойствам (для детей-инвалидов возрастной группы от 0 до 3 лет); - усиленное формирование сенсорных эталонов (в объеме, соответствующем возрасту ребенка-инвалида); - формирование школьно-значимых функций, необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и другое); - проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий; - расширение запаса понимаемых слов и расширение объема активного словаря; - формирование (восстановление) коммуникативных навыков, устной и письменной речи (в том числе проведение тренинга функциональной коммуникации); - формирование навыка АДК, а также обучение пользованию ассистивно-коммуникативными	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	технологиями и ТСР (при необходимости); - обучение и отработку навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях, включая дифференциацию собственности вещей, понимание и соблюдение личных границ, и другое; - формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и другое); - достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; - развитие общей и мелкой моторики; - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний и образования; - формирование (восстановление) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); - развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его возраста, возможностей, интересов и способностей; - развитие творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида); - развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе (по возрасту); - формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и другое); - обучение родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка в возрасте от 0 до 3 лет продуктивному построению совместных игр с учетом индивидуальных особенностей ребенка, области его актуального и ближайшего развития; - создание условий для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия (с учетом возраста); - формирование у родителя (законного или уполномоченного представителя) практических умений в воспитании, обучении и развитии ребенка-инвалида в домашних условиях (обучение методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельной организации занятий) и другое	

Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического, логопедического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь", "Главные сферы жизни"): - уровня развития непосредственно-эмоционального общения и предметно-практической деятельности (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - уровня развития ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения (у детей возрастной группы от 0 до 3 лет); - вида ведущей деятельности (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности базовых компетенций (навыков и умений ребенка-инвалида), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другого) (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности импрессивной речи (понимание устной речи, наличие ФФНР, степень СНР или уровень ОНР и другое) и экспрессивной речи (навыки артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, степень СНР или уровень ОНР и другое); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций) (в соответствии с возрастом); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня владения ребенком-инвалидом АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);	Индивидуальный

	- уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами (в соответствии с возрастом); - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; - мотивации к определенным видам обучения и образования (в соответствии с возрастом); - опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, и другого; - беседа с ребенком-инвалидом и (или) с родителем (законным или уполномоченным представителем) ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	

Раздел VII. Показатели продолжительности и кратности предоставления мероприятий, входящих в состав услуги, предусмотренной стандартом

62. Показатели продолжительности реабилитационных мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации

N п/п	Наименование реабилитационного мероприятия	Минимальная продолжительность 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, минуты			
		от 0 до 3 лет	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет
1.	Социально-педагогическая диагностика (первичная (входящая) и повторная (контрольная)	60	60	60	60
2.	Информирование	30	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30	30
4.	Практические занятия	30	30	30	45

63. Показатели кратности реабилитационных мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации в соответствии с ЦРГ ребенка-инвалида

ЦРГ	Рекомендуемый диапазонный показатель количества мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации				Итого
	Социально-педагогическая диагностика (константа)	Информирование	Консультирование	Практические занятия	
1	2	1 - 3	2 - 5	5 - 35	10 - 45
1.1	2	1 - 3	2 - 5	10 - 35	15 - 45
1.2	2	1 - 3	2 - 5	10 - 35	15 - 45
1.3	2	1 - 3	2 - 4	10 - 21	15 - 35
1.4	2	1 - 3	1 - 3	3 - 15	7 - 23
2	2	1 - 3	2 - 5	5 - 35	10 - 45
3	2	1 - 3	2 - 5	5 - 35	10 - 45
3.1	2	1 - 3	2 - 5	10 - 35	15 - 45
3.2	2	1 - 3	2 - 5	5 - 35	10 - 45

3.3	2	1 - 3	2 - 5	10 - 35	15 - 45
4	2	1 - 3	2 - 5	5 - 35	10 - 45
4.1	2	1 - 3	2 - 5	10 - 35	15 - 45
4.2	2	1 - 3	2 - 4	5 - 21	10 - 30
4.3	2	1 - 3	2 - 4	5 - 21	10 - 30
4.4	2	1 - 3	2 - 4	5 - 31	10 - 40
4.5	2	1 - 3	1 - 3	3 - 7	7 - 15
4.6	2	1 - 3	1 - 3	3 - 7	7 - 15
4.7	2	1 - 3	2 - 5	10 - 35	15 - 45
5	2	1 - 3	1 - 3	1 - 7	5 - 15
6	2	1 - 3	1 - 3	1 - 3	5 - 11
7	2	1 - 3	2 - 4	5 - 21	10 - 30
8	2	1 - 3	1 - 3	1 - 3	5 - 11
9	2	1 - 3	1 - 3	1 - 3	5 - 11
10	2	1 - 3	2 - 5	5 - 35	10 - 45
11	2	1 - 3	2 - 5	5 - 35	10 - 45
12	2	1 - 3	2 - 5	10 - 35	15 - 45
12.1	2	1 - 3	2 - 4	5 - 21	10 - 30
12.2	2	1 - 3	2 - 4	5 - 31	10 - 40
12.3	2	1 - 3	1 - 3	3 - 7	7 - 15
12.4	2	1 - 3	1 - 3	3 - 7	7 - 15
12.5	2	1 - 3	2 - 4	5 - 31	10 - 40
12.6	2	1 - 3	2 - 5	10 - 35	15 - 45
12.7	2	1 - 3	2 - 4	5 - 21	10 - 30
12.8	2	1 - 3	2 - 5	10 - 35	15 - 45
12.9	2	1 - 3	2 - 5	5 - 35	10 - 45
12.10	2	1 - 3	2 - 5	10 - 35	15 - 45
12.11	2	1 - 3	2 - 5	5 - 35	10 - 45

12.12	2	1 - 3	1 - 3	1 - 7	5 - 15
12.13	2	1 - 3	2 - 5	10 - 35	15 - 45

Раздел VIII. Примерный перечень необходимого реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации), которым должна быть оснащена реабилитационная организация для оказания услуги, предусмотренной стандартом

N п/п	Наименование реабилитационного оборудования <8>	Код группы/подкласса <9>	Наименование вспомогательных средств и ТСР	Форма предоставления услуги		Примечание (цели, ЦРГ)
				С, ПС	На дому	
1.	Средства для испытания и оценки когнитивных способностей	04 25	Средства для проверки (испытания) и оценки устной речи (04 25 03) <10>: логопедическое зеркало; логопедические диагностические комплекты и альбомы	+	+	Для диагностики: ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3 - 3.3, 4, 4.1, 4.7, 5, 7, 10, 11; ЦРГ 12, 12.6, 12.8, 12.9, 12.11, 12.12, 12.13
			Средства для проверки (испытания) и оценки устной речи (04 25 03): программное обеспечение для логопедического обследования детей; аппаратно-программные комплексы, позволяющие оценить работу интенсивности выдоха и (или) голоса, высоту основного тона над диафрагмальным дыханием	+	-	Для диагностики: ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3 - 3.3, 4, 4.1, 4.7, 5, 7, 10, 11; ЦРГ 12, 12.6, 12.8, 12.9, 12.11, 12.12, 12.13
			Средства для тестирования и оценки психических функций организма (04 25 06): наборы диагностических методик; диагностические пособия (исследование базовых компетенций, необходимых для обучения и социализации ребенка-инвалида и другое)	+	+	Для диагностики: ЦРГ 1 - 11; ЦРГ 12 - 12.13
2.	Вспомогательные средства для стимуляции ощущений и чувствительности (тактильные средства)	04 27 18	Наборы кубиков из различных материалов (дерева, пластмассы, ткани, резины и другого); дидактические наборы дощечек-пазлов с рельефом и углублениями в виде фигур; наборы объемных элементов разной формы; тактильно-развивающие панели с различными текстурами; наборы резиновых мячей с шипами; массажные шарики "Су-джок";	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3, 3.1, 3.3, 4 - 4.3, 4.7, 7, 10, 11; ЦРГ 12, 12.1, 12.5 - 12.10, 12.13

			тактильное лото (по варианту "Волшебный мешочек")			
3.	Вспомогательные средства обучения родному языку	05 18 03	Учебные материалы, словари, атласы-словари, справочники	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.3, 2, 4, 4.1, 7, 10; ЦРГ 12, 12.8, 12.13
4.	Вспомогательные средства для коммуникационной терапии и коммуникационного тренинга	05 03	АПК, позволяющие оценить и провести коррекционно-развивающую работу над интенсивностью выдоха и (или) голоса, высотой основного тона, над диафрагмальным дыханием и другим	+	-	Для диагностики и практических занятий: ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3 - 3.3, 4, 4.1, 4.7, 5, 7, 10, 11; ЦРГ 12, 12.6, 12.8, 12.9, 12.11, 12.12, 12.13
			Логопедические альбомы для развития связной речи, дидактические наборы для работы логопеда	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3 - 3.3, 4, 4.1, 4.7, 5, 7, 10, 11; ЦРГ 12, 12.6, 12.8, 12.9, 12.11, 12.12, 12.13
			Прописи, тренажеры для письма, деревянные трафареты	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.3, 2, 4 - 4.3, 4.7, 7, 10; ЦРГ 12, 12.1, 12.5 - 12.8, 12.13
5.	Вспомогательные средства обучения альтернативной и интенсивной коммуникации	05 06	Учебно-методические пособия, в том числе тактильно-звуковые (азбука для изучающих Брайль; алфавит Брайля; альбомы с рельефными прописными буквами, цифрами, знаками и другое); грифели для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля; тетради и блокноты для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля; трафарет для подписи; прибор для письма по системе Брайля; прибор для плоского письма по Брайлю; тифломаркер с набором звуковых меток	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 3, 3.1, 3.3, 11; ЦРГ 12; 12.9; 12.10; 12.13
			Картотека жестовых символов (РЖЯ), видеоуроки по РЖЯ	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 2, 3, 3.2, 3.3, 11; ЦРГ 12, 12.9, 12.11, 12.13

			Альбомы и наборы пиктограмм и карточек с изображениями различных символов, в частности, система Блисс-символов; пиктографическая идеографическая коммуникация (PIC, пиктограммы) и картиночные символы коммуникации (PCS); система символов Виджит; альтернативная коммуникация посредством орфографического письма; языковая программа "Макатон" (М. Уокер); картотека жестовых символов (сигсимволы); альтернативная система обучения коммуникации "PECS"; словесные кубики Примака; тактильные символы	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3, 3.3, 4, 4.1, 4.7, 10, 11; ЦРГ 12, 12.6, 12.8, 12.9, 12.13
6.	Вспомогательные средства для перцептивной тренировки (тренировки восприятия)	04 36	Лото "Количество"; блоки Дьенеша; счетные палочки Кюизенера; сортеры; наборы Монтессори; доски Сегена	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3, 3.1, 3.3, 4, 4.1, 4.7, 10, 11; ЦРГ 12, 12.6, 12.8, 12.9, 12.10, 12.13; остальные ЦРГ - при необходимости
			Дидактические модули (в частности, на сравнение цветов); развивающие панели (в частности, с изображением различных времен года, месяцев); тифлоприбор по типу "Ориентир"	+	-	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3, 3.1, 3.3, 4, 4.1, 4.7, 10, 11; ЦРГ 12, 12.6, 12.8, 12.9, 12.10, 12.13; остальные ЦРГ - при необходимости
			Календари; звуковые и тактильные таймеры; обучающие часы с речевым выходом (в том числе тактильные)	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3, 3.1, 3.3, 4, 4.1, 4.7, 10, 11; ЦРГ 12, 12.6, 12.8, 12.9, 12.10, 12.13; остальные ЦРГ - при необходимости

			Тактильные игрушки, объемные предметы (фигуры) из различных материалов, а также природные материалы для тренировки сенсорной дифференциации	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3, 3.1, 3.3, 4, 4.1, 4.7, 10, 11; ЦРГ 12, 12.5 - 12.10, 12.13; остальные ЦРГ - при необходимости
7.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук (средства для развития мелкой моторики)	04 48 12	Силиконовые мячи для тренировки кистей рук различных текстур и плотности; резинки, резиновые и силиконовые эспандеры различной плотности и ширины	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3, 3.1, 3.3, 4 - 4.3, 4.7, 10, 11; ЦРГ 12, 12.1, 12.5 - 12.10, 12.13
8.	Вспомогательные средства для тренинга когнитивных (познавательных) навыков	05 12	Вспомогательные средства обучения последовательности действий (в частности, различные настольные игры); упражнения, направленные на развитие умения классифицировать (в частности, на нахождение пары, распределение предметов по группам); вспомогательные средства, направленные на развитие навыков индуктивного и (или) дедуктивного мышления (по типу развивающего набора "Дары Фребеля", сборников головоломок для развития мышления); пособия для развития способности понимать причину и следствие (в частности, составление логических цепочек)	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3 - 3.3, 4, 4.1, 4.7, 10, 11; ЦРГ 12, 12.6, 12.8 - 12.11, 12.13; остальные ЦРГ - при необходимости
			Развивающие комплекты и игры на развитие умозрительного восприятия (игры по типу "Кто я?"; наборы карточек на составление логических цепочек, продолжение ряда); тифлоприбор по типу "Ориентир"	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3 - 3.3, 4, 4.1, 4.7, 10, 11; ЦРГ 12, 12.6, 12.8 - 12.11, 12.13; остальные ЦРГ - при необходимости

9.	Вспомогательные средства обучения основным обиходным навыкам	05 15	Палочки Кюизенера, счеты, кассы цифр и счетных материалов, тактильные цифры и математические знаки	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3, 3.1, 3.3, 4, 4.1, 4.7, 10, 11; ЦРГ 12, 12.6, 12.8 - 12.10, 12.13; остальные ЦРГ - при необходимости
			Обучающие часы (электронные, со стрелками), визуальные таймеры, в том числе тактильные и (или) с речевым оповещением; дидактические материалы	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3, 3.1, 3.3, 4, 4.1, 4.7, 10, 11; ЦРГ 12, 12.6, 12.8 - 12.10, 12.13; остальные ЦРГ - при необходимости
			Дидактические игры с карточками товаров и муляжами денег (монет и банкнот разного достоинства), игровая касса; определитель номинала купюр с речевым выходом; держатель для монет с рельефными обозначениями	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3, 3.1, 3.3, 4, 4.1, 4.7, 10, 11; ЦРГ 12, 12.6, 12.8 - 12.10, 12.13; остальные ЦРГ - при необходимости
			Сантиметр, емкости различного объема (в том числе с рельефными обозначениями), дидактические материалы	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3, 3.1, 3.3, 4, 4.1, 4.7, 10, 11; ЦРГ 12, 12.6, 12.8 - 12.10, 12.13; остальные ЦРГ - при необходимости
			Линейки, геометрические фигуры (плоскостные, объемные и другие), тифлоприбор по типу "Графика", геометрический сенсорный мешочек	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3, 3.1, 3.3, 4, 4.1, 4.7, 10, 11; ЦРГ 12, 12.6, 12.8 - 12.10, 12.13; остальные ЦРГ - при необходимости
10.	Вспомогательные средства обучения обращению с клавиатурой	05 30 12	Адаптированные клавиатуры с крупными кнопками и пластиковой накладкой, разделяющей клавиши; адаптированные клавиатуры со шрифтом Брайля;	+	-	Для практических занятий: ЦРГ 3, 3.1, 3.3, 4 - 4.4, 4.7, 11; ЦРГ 12 - 12.2, 12.5 - 12.10, 12.13

			сенсорные клавиатуры для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
11.	Вспомогательные средства для вычислений (калькуляции)	22 15	Счеты, калькуляторы (в том числе произносящие числа)	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3, 3.1, 3.3, 4, 4.1, 4.7, 10, 11; ЦРГ 12, 12.6, 12.8 - 12.10, 12.13; остальные ЦРГ - при необходимости
12.	Вспомогательные средства для чтения	22 30	Материалы для чтения со звуковым выходом и (или) укрупненным шрифтом и (или) тактильные; мультимедийные материалы для чтения (с использованием более 1 носителя информации); тифлофлешплееры; читающие машины	+	-	Для практических занятий: ЦРГ 3, 3.1, 3.3, 11; ЦРГ 12, 12.9, 12.10, 12.13
			Устройства для перелистывания страниц, подставки для книг и книгодержатели; рамки для чтения	+	-	Для практических занятий: ЦРГ 4 - 4.4, 4.7; ЦРГ 12 - 12.2, 12.5 - 12.8, 12.13
13.	Компьютеры и терминалы, в том числе портативные компьютеры и персональные цифровые ассистенты	22 33	Стационарные и (или) портативные компьютеры и персональные цифровые ассистенты; операционное программное обеспечение; программное обеспечение (системы) экранного доступа; брайлевский дисплей; принтеры для печати текстов шрифтом Брайля; видео- и электронные увеличители	+	-	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 11; ЦРГ 12 - 12.13
14.	Вспомогательные средства связи "лицом к лицу"	22 21	Наборы (панели) букв, символов; система Блисс-символов; различные коммуникаторы	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3, 3.3, 4, 4.1, 4.7, 10, 11; ЦРГ 12, 12.6, 12.8, 12.9, 12.13
			Оборудование для перевода видеотекста в искусственную речь; устройства для улучшения произношения;	+	-	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3 - 3.3, 4, 4.1, 4.7, 10, 11;

			компьютерные программы для создания пиктограмм и символов; программное обеспечение для видеосвязи			ЦРГ 12, 12.8, 12.9, 12.10, 12.11, 12.13; остальные ЦРГ - при необходимости
15.	Устройства и программное обеспечение для текстовой и видеосвязи в режиме реального времени	22 24 09	Устройства и программное обеспечение для преобразования текста в режиме реального времени (включая смартфоны с невизуальным доступом); портативные тифлокомпьютеры	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3 - 3.3, 4, 4.1, 4.7, 10, 11; ЦРГ 12, 12.6, 12.8 - 12.11, 12.13
16.	Вспомогательные средства для игр	30 03	Игрушки, сделанные из различных материалов (дерево, пластик, ткань), созданные для игр, не предполагающих определенные правила; мячи, игровые наборы, игровой домик, игровая система "Столик с бусинами"; головоломки и настольные игры	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 11; ЦРГ 12 - 12.13
17.	Вспомогательные средства для рисования и рукописи	22 12	Мольберты, доски для письма; ручки, карандаши, фломастеры, пальчиковые краски, гуашь, акварель, мелки, пастель, линейки; ручки и грифели для письма по Брайлю, уплотненная бумага для письма тактильным шрифтом; программное обеспечение для раскрашивания рисунков (картинок)	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 11; ЦРГ 12 - 12.13
18.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	Коммуникаторы; дидактические карточки с различными эмоциями; демонстрационные плакаты и альбомы	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3, 3.2, 3.3, 4, 4.1, 4.7, 10, 11; ЦРГ 12, 12.6, 12.8, 12.9, 12.11, 12.13; остальные ЦРГ - при необходимости
19.	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и	04 48 15	Наборы для тренировки верхних конечностей (по типу "Лесенка", "Елочка", "Мануфит"); сенсорная тропа для ног	+	-	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3, 3.1, 3.3, 4 - 4.7, 10, 11; ЦРГ 12 - 12.10; 12.13

	тренировки ног (средства для развития мелкой и общей моторики)					
20.	Вспомогательные средства обучения в сфере искусства	05 24	Фломастеры, пальчиковые краски, гуашь, акварель, мелки, пастель, кисти, карандаши, линейки, циркуль, фигурные трафареты; метрономы; нотные тетради	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 11; ЦРГ 12 - 12.13
			Тифлоприбор по типу "Светлячок"; декорации; хореографический станок; музыкальные инструменты	+	-	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 11; ЦРГ 12 - 12.13
21.	Вспомогательные средства для исполнения музыкальных произведений и сочинения музыки	30 12	Различные музыкальные инструменты (гитара, синтезатор, барабанная установка); метрономы; нотные тетради	+	-	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 11; ЦРГ 12 - 12.13
22.	Вспомогательные средства для занятий фотографией, кино- и видеосъемкой	30 15	Фото-, видеокамеры; различные объективы для съемки (макро, портретные, пейзажные и другие)	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 11; ЦРГ 12 - 12.13
23.	Инструменты, материалы и оборудование для ремесла	30 18	Наборы для шитья, росписи по дереву, плетения корзин; глина и паста для лепки; наборы для плетения бусинами (бисером); наглядные пособия по изобразительному искусству и мировой художественной культуре	+	-	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 11; ЦРГ 12 - 12.13
24.	Держатели (адаптеры) и приспособления для захвата (изделий, предметов)	24 18 06	Держатели для канцелярских предметов (шариковых ручек, карандашей, кисточек)	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.3, 4 - 4.4, 4.7, 10; ЦРГ 12, 12.1, 12.2, 12.5 - 12.8, 12.13

25.	Вспомогательные средства, записывающие, воспроизводящие и отображающие звуко- и видеоинформацию	22 18	Видеомагнитофоны, медиаплееры; моноблоки; цифровые видеокамеры; внешние накопители информации; телевизоры	+	-	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 11; ЦРГ 12 - 12.13

<8> Наименования реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации) приведены с учетом положений приказа N 385н.

<9> Код группы или подкласса вспомогательных средств и технических средств реабилитации приведен в соответствии с кодом, указанным в ГОСТ-9999.

<10> Наименование вспомогательных средств и код подкласса приведены в соответствии с ГОСТ-9999.

Раздел IX. Примерный перечень методов, технологий и методик, необходимых для оказания услуги, предусмотренной стандартом

N п/п	Наименование методики	Целевая реабилитационная группа	Примечание
1.	Социально-педагогическая диагностика:		
1.1	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик)	Все ЦРГ	Адаптированный вариант предъявления методик, с опорой на сохранные анализаторные системы (при необходимости): ЦРГ 3 - 3.3, 4 - 4.1, 11, 12, 12.9, 12.10, 12.11, 12.13
1.2	Комплект диагностических методик для психодиагностики детей, имеющих особенности развития (Н.А. Разнадежина, Н.Н. Семенова)	Все ЦРГ	
1.3	Психолого-педагогическая диагностика (И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и другие)	Все ЦРГ	
1.4	Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей от 6 мес. до 10 лет	Все ЦРГ	

	(Е.А. Стребелева, С.Б. Лазуренко, А.В. Закрепина)		
1.5	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (методическое пособие с приложением альбома "Наглядный материал для обследования детей") (Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и другие)	Все ЦРГ	
1.6	Методика диагностики интеллектуального развития (Л.А. Венгер)	Все ЦРГ	
1.7	Методика "Сфера интересов" (О.И. Мотков)	Все ЦРГ	
1.8	Методика "Карта одаренности" (А.И. Савенков)	Все ЦРГ	
1.9	Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями (Л.Ф. Фатихова)	ЦРГ 1 - 1.3, 2, 4, 4.1, 4.7, 10; ЦРГ 12, 12.8, 12.13	
1.10	Методика "Графический диктант" (варианты Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера)	ЦРГ 1 - 1.3, 2, 4 - 4.2, 4.7, 10; ЦРГ 12, 12.5 - 12.8, 12.13	Для всех указанных ЦРГ данная методика также используется с целью оценки графомоторных навыков (при необходимости). Не используется при проведении диагностики, если в структуре дефекта детей-инвалидов данных ЦРГ выявлено нарушение зрительных функций
1.11	Дидактический материал по обследованию речи детей (Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова)	ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3 - 3.3, 4, 4.1, 4.7, 5, 7, 10, 11; ЦРГ 12, 12.6, 12.8, 12.9, 12.11 - 12.13	Адаптированный вариант предъявления методик, с опорой на сохранные анализаторные системы (при необходимости): ЦРГ 3 - 3.3, 4 - 4.1, 11, 12, 12.9, 12.10, 12.11, 12.13
1.12	Оценка уровня сформированности навыка письма (Г.В. Чиркина)	ЦРГ 1 - 1.3, 2, 4 - 4.2, 4.7, 10; ЦРГ 12, 12.5 - 12.8, 12.13	
1.13	Оценка состояния звукопроизношения (Г.В. Чиркина, О.Е. Грибова)	ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3 - 3.3, 4, 4.1, 4.7, 5, 7, 10, 11; ЦРГ 12, 12.6, 12.8, 12.9, 12.11 -	

		12.13	
1.14	Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом (Н.Д. Шматко)	ЦРГ 3, 3.2, 3.3, 11; ЦРГ 12.9, 12.11; ЦРГ 12, 12.13 - при необходимости	
1.15	Дидактический материал по обследованию речи детей (Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова)	ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3 - 3.3, 4, 4.1, 4.7, 5, 7, 10, 11; ЦРГ 12, 12.6, 12.8, 12.9, 12.11 - 12.13	
1.16	Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей (Р.И. Лалаева)	ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3 - 3.3, 4, 4.1, 4.7, 5, 7, 10, 11; ЦРГ 12, 12.6, 12.8, 12.9, 12.11 - 12.13	
1.17	Методика обследования самостоятельной речи (О.Б. Иншакова)	ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3 - 3.3, 4, 4.1, 4.7, 7, 10, 11; ЦРГ 12, 12.6, 12.8, 12.9, 12.11, 12.13	
1.18	Методика обследования слоговой структуры слова (А.К. Макарова)	ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3 - 3.3, 4, 4.1, 4.7, 7, 10, 11; ЦРГ 12, 12.6, 12.8, 12.9, 12.11, 12.13	
1.19	Методика обследования звукопроизношения (Ф.Ф. Рау, М.Ф. Фомичева)	ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3 - 3.3, 4, 4.1, 4.7, 5, 7, 10, 11; ЦРГ 12, 12.6, 12.8, 12.9, 12.11 - 12.13	
1.20	Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР (И.А. Смирнова)	ЦРГ 4 - 4.2, 10	
1.21	Оценка уровня сформированности навыка письма (Г.В. Чиркина)	ЦРГ 1 - 1.3, 2, 4 - 4.2, 4.7, 10; ЦРГ 12, 12.5 - 12.8, 12.13	

1.22	Оценка состояния звукопроизношения (Г.В. Чиркина, О.Е. Грибова)	ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3 - 3.3, 4, 4.1, 4.7, 5, 7, 10, 11; ЦРГ 12, 12.6, 12.8, 12.9, 12.11 - 12.13	
1.23	Объем пассивного и активного словарного запаса (Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Г.А. Каше, О.Е. Грибова); Методика "Глобальное чтение" (Г. Доман)	ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3 - 3.3, 4, 4.1, 4.7, 7, 10, 11; ЦРГ 12, 12.6, 12.8, 12.9, 12.11, 12.13	
1.24	Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников (Т.А. Фотекова)	ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3 - 3.3, 4, 4.1, 4.7, 7, 10, 11; ЦРГ 12, 12.6, 12.8, 12.9, 12.11, 12.13	
1.25	Экспресс-методика для проверки навыков чтения, счета, письма (комплект) (Н.Л. Белопольская)	ЦРГ 1 - 1.3, 2, 4 - 4.2, 4.7, 10; ЦРГ 12, 12.5 - 12.8, 12.13	Для всех указанных ЦРГ данная методика также используется с целью оценки графомоторных навыков (при необходимости). Не используется при проведении диагностики, если в структуре дефекта детей-инвалидов данных ЦРГ выявлено нарушение зрительных функций
1.26	Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников (Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова)	ЦРГ 1 - 1.3, 2, 4 - 4.2, 4.7, 10; ЦРГ 12, 12.5 - 12.8, 12.13	
1.27	Методика обследования письма младших школьников (О.Б. Иншакова)	ЦРГ 1 - 1.3, 2, 4 - 4.2, 4.7, 10; ЦРГ 12, 12.5 - 12.8, 12.13	
1.28	Методика обследования чтения вслух и "про себя" у младших школьников (О.Б. Иншакова)	ЦРГ 1 - 1.3, 2, 4 - 4.2, 4.7, 10; ЦРГ 12, 12.5 - 12.8, 12.13	
1.29	Тест способности к обучению в школе (Г. Витцлак)	Все ЦРГ	Адаптированный вариант предъявления методик, с опорой на сохранные анализаторные системы (при необходимости): ЦРГ 3 - 3.3, 4 - 4.1, 11, 12, 12.9, 12.10, 12.11, 12.13
1.30	Ориентационный тест школьной зрелости (А. Керн, Я. Йирасек)	Все ЦРГ	
1.31	Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка <1> к началу школьного обучения (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	Все ЦРГ	
1.32	Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6 - 7 лет к школьному обучению (Н.И. Гуткина)	Все ЦРГ	

1.33	Методика "Графический диктант" (варианты Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера)	Все ЦРГ	Не используется при проведении диагностики, если в структуре дефекта детей-инвалидов данных ЦРГ выявлено нарушение зрительных функций
2.	Коррекционные методики:		
2.1	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал (Е.А. Стребелева)	Все ЦРГ	
2.2	Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект (Е.М. Скотарева)	Все ЦРГ	
2.3	Методы альтернативной коммуникации посредством электронных устройств для альтернативной коммуникации (код 22 21)	ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3, 3.3, 4, 4.1, 4.7, 10, 11; ЦРГ 12, 12.6, 12.8, 12.9, 12.13	
2.4	Методы альтернативной, поддерживающей и дополнительной (невербальной) коммуникации (код 05 06 06, 05 06 21, 05 06 27)	ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3 - 3.3, 4, 4.1, 4.7, 10, 11; ЦРГ 12, 12.6, 12.8, 12.9, 12.13	
2.5	Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов (И.Н. Садовникова)	Все ЦРГ	
2.6	Технологии коррекционно-логопедической работы (Е.Ф. Архипова)	ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3 - 3.3, 4, 4.1, 4.7, 5, 7, 10, 11; ЦРГ 12, 12.6, 12.8, 12.9, 12.11 - 12.13	
2.7	Логопедическая ритмика (Г.А. Волкова)	ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3 - 3.3, 4, 4.1, 4.7, 5, 7, 10, 11; ЦРГ 12, 12.6, 12.8, 12.9, 12.11 - 12.13	
2.8	Коррекция нарушений речи. Программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида (Г.В. Чиркина)	ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3 - 3.3, 4, 4.1, 4.7, 7, 10, 11; ЦРГ 12, 12.6, 12.8, 12.9, 12.11,	

		12.13	
2.9	Методика формирования языковой системы Т.Н. Новиковой-Иванцовой (МФЯС)	ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3 - 3.3, 4, 4.1, 4.7, 7, 10, 11; ЦРГ 12, 12.6, 12.8, 12.9, 12.11, 12.13	
3	Инклюзивный танец и танцевальная реабилитация	ЦРГ 1 - 1.4, 2, 3 - 3.3, 4 - 4.7, 10, 11; ЦРГ 12 - 12.13	

Пособия для специалистов по социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов:

Осипова Л.Б. Психолого-педагогическое (тифлопедагогическое) обследование дошкольников с нарушениями зрения: Методическое пособие. - Челябинск, 2005. - 59 с.;

Подколзина Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения. - Москва: Обруч, 2014. - 72 с.;

Николаева Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушенным слухом: Методическое пособие. - Москва: Экзамен, 2006. - 112 с.;

Журавлева И.А. Городицкая В.С. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха и зрения при проведении обследования ПМПК: Методические рекомендации/под общ. ред. И.А. Журавлевой. - Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2021. - 61 с.;

Мещеряков А.И. Слепоглухонемые дети. - Москва: Педагогика, 1974. - 328 с.;

Соколянский И.А. Обучение слепоглухонемых детей//Обучение и воспитание слепоглухонемых. - Москва, 1962. - Вып. 121. - С. 15 - 30.;

Соколянский И.А. Усвоение слепоглухонемым ребенком грамматического строя словесной речи//Доклад АПН РСФСР. - 1959. - N 1, - С. 121 - 124.;

Кондратьева С.Ю. Если у ребенка задержка психического развития... - Санкт-Петербург: Детство-пресс: 2013. - 64 с.;

Королева И.В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации. - СПб.: КАРО, 2016. - 872 с.;

Методические рекомендации по использованию альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в стационарных учреждениях социального обслуживания/под ред. О. В. Караневской - Москва: Теревинф, 2022. - 252 с.;

Методические рекомендации по организации образовательной деятельности инвалидов с нарушениями слуха/автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Институт развития образования"/под общ. ред. Л.М. Беткер. - Ханты-Мансийск: ИРО, 2017. - 48 с.;

Невизуальная доступность сенсорных устройств под управлением iOS. КСРК ВОС; Методические рекомендации для преподавателей (2 издание)/С.А. Боткина, М.В. Олейников, А.В. Пиленков, А.С. Прыхненко. - Москва, КСРК ВОС, 2019 - 76 с.;

Овчинникова Т.С., Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум. - Москва: КАРО, 2013. - 432 с.;

Течнер С., Мартинсен Х. Введение в дополнительную и альтернативную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. - Москва: Теревинф, 2018. - 432 с.; Тупоногов Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики: учебное пособие. - Москва: АПК и ПРО, 2001. - 420 с.;

Штягинова Е.А. Альтернативная коммуникация: Методический сборник//Городская общественная организация инвалидов "Общество "Даун синдром". - Новосибирск: 2012. - 30 с.

Раздел X. Показатели качества и оценка результатов реализации услуги, предусмотренной стандартом

64. Показателями качества и оценки результативности реализации услуги детей-инвалидов, в рамках стандарта являются:

- полнота выполнения услуги;

- достижение конкретных целей;

- реабилитационный эффект;

- удовлетворенность результатами оказанной услуги.

При поступлении в реабилитационную организацию ребенка-инвалида проводится социально-педагогическая диагностика первичная (входящая), а по завершении - социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная).

Для социально-педагогической диагностики используется протокол оценки эффективности проведенного курс социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, представленный в пункте 65 настоящего раздела стандарта.

В рамках социально-педагогической диагностики проводится, в том числе, оценка ограничений в следующих основных категориях жизнедеятельности:

- способность к ориентации;

- способность к общению;

- способность к обучению;

- способность контролировать свое поведение.

Оценка ОЖД производится на основании описания активности и участия ребенка-инвалида посредством оценки категорий МКФ в соответствии со следующей шкалой:

- 0 - нет затруднений;

- 1 - легкие затруднения;

- 2 - умеренные затруднения;

- 3 - тяжелые затруднения;

- 4 - абсолютные затруднения.

По результатам социально-педагогической диагностики первичной (входящей) определяются конкретные цели на курс социально-педагогической реабилитации и абилитации и объем мероприятий, входящих в состав услуги.

По окончании курса реабилитации проводится социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная), в рамках которой оцениваются критерии:

Критерии эффективности реализованной услуги		2 балла	1 балл	0 баллов
1.	Полнота выполнения услуги (P)			
2.	Достижение конкретных целей (C)			
3.	Реабилитационный эффект (R)			

4.	Удовлетворенность результатами оказанной услуги (U)			
Общий балл:				

Критерий "Полнота выполнения услуги" (P) оценивается исходя из того, насколько полно были реализованы все мероприятия, обозначенные в стандарте, для соответствующей ЦРГ. При реализации мероприятий в соответствии со стандартом - полный объем (социально-педагогическая диагностика первичная (входящая), социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная), информирование, консультирование, практические занятия) - услуга оказана в полном объеме - ставится 2 балла. При выполнении мероприятий не в полном объеме (не проведено 1 мероприятие из указанных в стандарте) - услуга оказана частично - 1 балл. При невыполнении 2 или более мероприятий, входящих в состав услуги, или количество мероприятий меньше, чем указано в стандарте - услуга оказана не в полном объеме - 0 баллов.

Критерий "Достижение конкретных целей" (C) оценивается насколько полно были реализованы конкретные цели, определенные при социально-педагогической диагностике первичной (входящей) на курс реабилитации. Поставленные цели достигнуты полностью - 2 балла. Поставленные цели достигнуты частично - 1 балл. Ни одна из поставленных целей не достигнута - 0 баллов.

Критерий "Реабилитационный эффект" (R) рассчитывается посредством сопоставления результатов социально-педагогической диагностики первичной (входящей) и социально-педагогической диагностики повторной (контрольной) по формуле:

$$R = b / a * 100\%,$$

где:

R - реабилитационный эффект, в процентах;

b - количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика;

a - общее количество исследуемых категорий МКФ, которым были присвоены баллы от 4 до 1.

При получении дробного числа, необходимо произвести его округление.

Оценка реабилитационного эффекта производится по следующим критериям:

Реабилитационный эффект (R), %	Показатель реабилитационного эффекта	Показатель реабилитационного эффекта, балл
0 - 9	Отсутствует	0
10 - 54	Незначительный	1
55 - 75	Удовлетворительный	2
75 и >	Высокий	

Критерий "Удовлетворенность результатами оказанной услуги" (U) - субъективное, эмоционально-оценочное отношение ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя) к результатам оказания услуги. Полностью удовлетворен - субъективные ожидания, представления ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя) полностью совпали с результатами - 2 балла. Частично удовлетворен - субъективные ожидания, представления ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя) частично совпали с результатами - 1 балл. Отсутствует удовлетворенность - субъективные ожидания, представления совсем не совпали с результатами - О баллов.

Для оценки результативности оказанной услуги все полученные баллы суммируются.

Оценка эффективности проводимой социально-педагогической реабилитации и абилитации в реабилитационной организации (K) рассчитывается по формуле:

$$K = P + C + R + U,$$

где:

P - полнота выполнения услуги;

C - достижение конкретных целей;

R - реабилитационный эффект;

U - удовлетворенность ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя) результатами оказанной услуги.

Услуга признается результативной если общее количество баллов составляет 4 и более баллов. Если общее количество баллов менее 4, то социально-педагогическая реабилитация и абилитация считается нерезультативной.

Данные социально-педагогической диагностики первичной (входящей) и социально-педагогической диагностики повторной (контрольной), а также суммарный балльный показатель результативности оказанной услуги заносятся в реабилитационную (абилитационную) карту.

Сведения о реализации мероприятий и оказании услуги реабилитационные организации направляют в течение 10 рабочих дней со дня завершения курса реабилитации (но не позднее даты окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида) в соответствующий орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, который является исполнителем в соответствии с разработанной ИПРА ребенка-инвалида.

65. Протокол оценки эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации.

Категории МКФ	Возрастные показатели				Результаты социально-педагогической диагностики первичной (входящей) (в баллах)					Результаты социально-педагогической диагностики повторной (контрольной) (в баллах)				
	от 0 до 3 лет	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения
					0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
b 310 Функции голоса														
b 3100 Голосообразование	v	v	v	v										
b 3101 Качество голоса	v	v	v	v										
b 320 Функции артикуляции	x	v	v	v										
b 330 Функции беглости и ритма речи														
b 3300 Беглость речи	x	v	v	v										
b 3301 Ритм речи	x	v	v	v										
b 3302 Скорость речи	x	v	v	v										
b 3303 Мелодичность речи	x	v	v	v										
b 340 Альтернативные голосовые функции														
b 3401 Составление звукового ряда	v	x	x	x										

d 130 Копирование	v	v	v	v										
d 135 Повторение	v	v	v	v										
d 140 Усвоение навыков чтения	x	x	v	v										
d 145 Усвоение навыков письма	x	x	v	v										
d 150 Усвоение навыков счета	x	v	v	v										
d 160 Концентрация внимания	v	v	v	v										
d 163 Мышление	v	v	v	v										
d 166 Чтение	x	x	v	v										
d 170 Письмо	x	x	v	v										
d 172 Вычисление	x	v	v	v										
d 310 Восприятие устных сообщений при общении	v	v	v	v										
d 315 Восприятие сообщений при невербальном способе общения	v	v	v	v										
d 335 Составление и изложение сообщений в невербальной форме	v	v	v	v										
d 350 Разговор														
d 3500 Начало разговора	x	v	v	v										
d 3501 Поддержание разговора	x	x	v	v										
d 3502 Завершение разговора (диалога)	x	x	v	v										

d 360 Использование средств связи и техник общения														
d 3602 Использование техник общения (в частности, чтение по губам) (оценивается только у лиц с нарушением слуха (для лиц без нарушения слуха в данной категории МКФ присваивается оценка 0 - "нет нарушений")	x	v	v	v										
d 440 Использование точных движений кисти														
d 4402 Манипулирование (пальцами и кистями рук)	v	v	v	v										
d 730 Отношения с незнакомыми людьми	x	v	v	v										
d 740 Формальные отношения														
d 7400 Отношения с людьми, обладающими властью и авторитетом (в частности, воспитатель, учитель)	x	v	v	v										
d 815 Дошкольное образование	v	v	x	x										
d 820 Школьное образование	x	x	v	v										
d 825 Профессиональное обучение (только для детей старше 14 лет)	x	x	x	v										
d 920 Отдых и досуг														

<table>
<tr><td colspan="4">d 9200 Игры</td><td>v</td><td>v</td><td>v</td><td>v</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="16">Результат</td></tr>
<tr><td colspan="8">Количество исследуемых категорий МКФ, которым присвоены баллы от 4 до 1 в соответствии с возрастным периодом (a)</td><td colspan="4">Реабилитационный эффект по услуге
(R)</td><td colspan="4">Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика
(b)</td></tr>
<tr><td colspan="2">от 0 до 3 лет</td><td colspan="2">4 - 7 лет</td><td colspan="2">8 - 11 лет</td><td colspan="2">12 - 17 лет</td><td colspan="4" rowspan="4">R = ____ / ____ * 100% =</td><td colspan="4" rowspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="8">Общее количество категорий МКФ по услуге</td></tr>
<tr><td colspan="2">13</td><td colspan="2">23</td><td colspan="2">29</td><td colspan="2">30</td></tr>
</table>